



Eğitimin Kurucu Gucu

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | ANADOLU LİSESİ

Veli - Öğrenci El Kitabı



Bu yayın **KAYI Okulları** yöneticileri tarafından kaleme alınmıştır.

Doęaya saygı gereği kağıt üzerine baskısı yapılmamıştır. Dijital olarak dağıtılmaktadır.

İçerik editörü: Murad Güner

Süpervizör: Murad Güner, Deniz Demirtaş

Kapak - sayfa tasarımı ve dijital yayın süreçleri: Tayfun Eler

1)TANIMLAMALAR

A) KURULUŞ ESASLARI

- 8 • ECAS EĞİTİM KURUMLARI
- 8 • KAYI ADI
- 8 • KAYI KURUMSAL - VİZYON – MİSYON – FELSEFE - TEMEL DEĞERLER - HEDEFLERİMİZ
- 10 • KAYI OKULLARI YÖNETİM KURULU
- 11 • KAYI OKULLARI YÖNETİM YAPILANMASI
- 12 • KAYI OKULLARI ÖĞRENCİ KONSEYİ
- 12 • KAYI OKULLARI AİLE BİRLİĞİ

13 B) KAYI OKULLARI KAMPÜS HARİTASI VE MEKÂNLAR

14 C) KAYI OKULLARINDA İNSAN KAYNAĞI

- KAYI EKİBİ PROFİLİ
- 14 o OKUL YÖNETİCİSİ
- 15 o ÖĞRETMEN
- 15 o ÖĞRENCİ

- 16 o **DESTEK BİRİMİ GÖREVLİLERİ**
- 16 • KURUMSAL İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER
- 16 • İNSAN KAYNAKLARI BİRİMİ
- 17 • MUHASEBE
- 17 • SATIN ALMA
- 17 • İDARİ İŞLER
- 17 • BİLGİ İŞLEM
- 17 • GÜVENLİK
- 17 • YEMEK
- 18 • SERVİS
- 18 • MAĞAZA
- 18 • REVİR

19 D) OKULLARIMIZA GENEL BAKIŞ

- 19 • KAYI ATÖLYE ANAOKULU - BİLGİ
- 20 • KAYI İLKOKULU - BİLGİ
- 22 • KAYI ORTAOKULU - BİLGİ
- 23 • KAYI ANADOLU LİSESİ – BİLGİ

25 E) EĞİTİM MODELİ VE UYGULAMALAR

- 25 • EĞİTİM YAKLAŞIMI VE UYGULAMALARIMIZ
- 26 • YABANCI DİL
- 28 • ÖZGÜN DERSLER
- 29 • OKUMA PROGRAMI
- 29 • BİREBİR DERSLER
- 29 • BANT DERSLERİ
- 29 • HAFTA SONU KURSLARI
- 30 • 5. SINIF HAZIRLIK PROGRAMI
- 32 • TEOG DANIŞMANLIĞI
- 33 • YGS-LYS DANIŞMANLIĞI

33 • YURTDIŞI EĞİTİM DANIŞMANLIĞI

34 F) ÖĞRENME TAKİP SÜREÇLERİ

- 34 • ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
- 34 • ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ
 - 34 o SINAV UYGULAMALARI
 - 35 o SINAVA KATILMAMA
- 35 • PERFORMANS DEĞERLENDİRME
 - 36 o DERS İÇİ PERFORMANS NOTU ÇİZELGESİ
 - 37 o KİŞİSEL VE SOSYAL GELİŞİM ÖLÇEĞİ
- 38 • PROJE ÖDEVİ YÖNERGESİ
 - 38 o PROJE ÖDEVİ HAZIRLARKEN YAPILMASI GEREKENLER
 - 39 o PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
- 40 • KARNE – ARA KARNE
- 40 • GELİŞİM RAPORLARI
- 41 • ÖDEVLER
- 43 • İLETİŞİM DEFTERLERİ VE ÖĞRENCİ AJANDALARI

44 G) PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ

44 H) ECAS PROGRAMLARI

- 44 • ECASARTS
 - 44 o MÜZİKTE BRANŞLAŞMA
 - 45 o GÖRSEL SANATLAR BRANŞLAŞMA
 - 45 o SAHNE SANATLARI BRANŞLAŞMA
 - 45 o DANSTA BRANŞLAŞMA
 - 45 o ULUSLARARASI PROGRAMLAR
 - 46 o TEKNİK İMKÂNLAR
- 46 • ECASSPORTS
 - 47 o SPOR BRANŞLAŞMA
 - 47 o ULUSLARARASI PROGRAMLAR
 - 47 o TEKNİK İMKÂNLAR
- 47 • ECASAF
 - 47 o ÖĞRENCİ KULÜPLERİ
 - 48 o ULUSAL PROJELER
 - 48 o ULUSLARARASI KULÜPLER
 - 49 o K MUN
- 49 • ECASSEL
 - 49 o FEE
 - 49 o ISMYP
 - 50 o SEED
 - 50 o FAIR TRADE SCHOOL
 - 51 o OKULDAKİ TARLAM
 - 51 o TEMİZ OKUL
 - 51 o ORMAN OKULU
 - 52 o OUTDOOR EĞİTİM PROGRAMI
- 52 • ECASIT
- 53 • ECAS BİLİNCİ
 - 53 o ECASSOR
 - 53 o ECASSIL

- 53 o ECASVAL
- 54 o ECASHE
- 55 o ECASAFAD
- 55 o ECAS LIFE
- 55 o ECAS EAT SLOW FOOD
- 55 o ECAS CRE-USE
- 56 o ECAS BIO

56 İ) KAYI OKULLARI YAŞAM KÜLTÜRÜ

- 57 • ÖĞRETMEN - ÖĞRETMEN İLETİŞİMİ
- 57 • ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ
- 57 • ÖĞRETMEN - VELİ İLETİŞİMİ

58 İ) DAVRANIŞ POLİTİKASI

- 58 • ORTAK ALANLARDA BELİRLENEN DAVRANIŞLAR
- 58 • MERDİVEN - KORİDOR - BAHÇE
- 58 • YEMEKHANE
- 58 • KÜTÜPHANE
- 59 • BÜYÜK SALON
- 59 • SINIF İÇİNDE BELİRLENEN DAVRANIŞLAR
- 60 • DAVRANIŞ POLİTİKASI İŞLEYİŞİ
- 63 • OKULA GETİRİLMESİ SAKINCALI EŞYALAR

64 2. İLETİŞİM

- 64 • WEB SİTESİ
- 64 • E-POSTA İLETİŞİMİ
- 64 • SMS
- 64 • K BÜLTEN
- 64 • OKUL BÜLTENLERİ
- 64 • SOSYAL MEDYA UYGULAMALARI

64 3. OKUL VE İK SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

- 64 • YANGIN
- 64 • DEPREM
- 64 • REVİR
- 65 • GÜVENLİK
- 65 • ACİL DURUM VE KRİZ POLİTİKASI

67 4. AJANDA

1.TANIMLAMALAR

A. KURULUŞ ESASLARI

ECAS EĞİTİM KURUMLARI

ECAS Eğitim Kurumları AŞ, yapı sektörünün güçlü markaları MSF ve UMM'nin kurucusu Mustafa Onur Aydın tarafından eğitim sektöründe öncü ve güçlü yatırımlar yapmak amacıyla kurulmuştur. Bünyesinde KAYI Okullarını ve İnci Taneleri Anaokulunu barındıran bir çatı kuruluşur.

KAYI ADI

Kayı sözcük olarak güç, kuvvet ve kudret sahibi anlamına gelir. Oğuzların Bozok kolundan bir boydur. Anadolu topraklarında başat güç olarak gelişmiş, devletleşmiş olan boydur. Türkiye Cumhuriyeti'nin uzak geçmişindeki izleri yine Kayı adında sürülebilir. Kayı boyunun damgası, iki ok ve bir yaydan oluşur. Babası Gün Han ve dedesi Oğuz Han olan Kayı Han, bu boyun ilk atasıdır.

"Eğitimin Kurucu Gücü" KAYI Okulları, adını bu geçmişten alır.



Kayı Boyu damgası



KAYI Okulları logosu

KAYI KURUMSAL

VİZYONUMUZ

Öğrenmeye dayalı gelişimi ve değişimi yaşamının ayrılmaz bir parçası olarak gören; özgüvenli, cesur, yenilikçi, çağdaş ve demokrat; kendisinin, yakın çevresinin ve toplumun ihtiyaçlarının, ulusal ve evrensel değerlerin farkında, üretken bireyler yetiştirmek; eğitime ilişkin öneri ve uygulamalarıyla Türkiye'de ve dünyada adı saygıyla anılan bir eğitim kurumu olmak.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve devrimlerinin ışığında, bireysel öğrenme farklılıklarını temel alan eğitim – öğretim tarzıyla öğrencisini, her sınıf düzeyinde ileri akademik ve etik ölçütleri üst düzeyde karşılayacak niteliklere sahip, anadilini ve en az iki yabancı dili etkin kullanabilen, insanı ve farklı kültürleri anlayan ve onlara değer veren, toplumsal sorumluluklarını üstlenen, yaşam boyu öğrenme kavramını yaşam felsefesi olarak benimsemiş seçkin bireyler olarak yetiştirmektir.

FELSEFEMİZ

KAYI Okulları, eğitimde etkinliğini hala sürdüren anlayışları ve yenilikçi uygulamaları sentezleyerek bireysel ve kurumsal başarıyı amaçlarken üç ana hedef doğrultusunda hareket eder. Bu hedefler, standart sınavlarda yüksek başarı elde edilmesi; öğrencinin en az iki dili etkin bir biçimde öğrenmiş olarak mezun olması, ulusal ve uluslararası toplumun seçkin bir bireyi konumuna gelmesini sağlayacak sosyal ve bireysel kazanımlara sahip olması şeklinde sıralanmaktadır.

Benimsediği hedefler ve bu hedeflere yönelik olarak sunduğu eğitim ve öğretim olanaklarıyla alanında öncü bir eğitim kurumu olmayı amaçlayan KAYI Okulları, uyguladığı öğretim metodolojisi, öğretim programlarının içeriği ve sosyal etkinlikleriyle, öğrencisinin ilgi duyduğu ve ilerde meslek olarak seçeceği bilgi alanını belirleyebilme, öğrenciyi bu yönde destekleyerek geliştirmenin yanı sıra onun dil kavramını oluşturmasını ve geliştirmesini temel alarak öz-kültürünü ve diğer kültürleri tanınmasını, kültürlerarası farkındalık ve bilinç sahibi olmasını sağlamayı kuruluş felsefesi olarak benimsemiştir.

KAYI Okulları, her bireyin farklı bir alanda üstün beceri potansiyeline sahip olarak doğduğu inancından hareketle, öğrencinin potansiyelini kurumsal uygulamalarıyla ortaya çıkararak ve onun becerisini geliştirerek mezun etmeyi benimsemiştir.

KAYI Okulları, bu hedefler doğrultusunda, eğitim öğretim programlarına çeşitli metotları ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini dâhil ederken farklılaştırılmış öğretim tekniklerini uygulayarak çalışmayı ve nihayetinde tam öğrenmenin gerçekleşmesini sağlamayı eğitim yaklaşımının vazgeçilmezi olarak benimsemiştir.

KAYI Okulları, bu felsefe ile hareket ederek, misyonunu gerçekleştirmeyi ve vizyonuna ulaşmayı amaçlar.

DEĞERLERİMİZ

Öğrencilerimizin akademik program ve öğrenim deneyimleri ile kazandıklarını, evrensel değerlerle bütünleştirmelerini sağlamak amacı ile KAYI'da "Değerler Eğitimi" eğitim programımızın bir parçasıdır. Okul öncesi programından başlayarak ortaokul son sınıfa kadar devam eden Değerler Eğitimi Programında yer alan değerlerin anlaşılıp, uygulanması için sınıf içinde ve dışında fırsatlar yaratılır. Sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci birliği çalışmaları, sınıf içi sorumlulukları bu etkinliklerin bazı örneklerini oluşturur.

Amacımız verilmek istenen değerleri öğrencilerde oluşturmak ve kazandığı değerleri davranış haline getiren bireyler yetiştirmektir. Değerler anlatmakla veya tanımlamakla elde edilemezler. Doğrudan yaşanmalı, içselleştirilmeli ve onlara ilişkin duygularla verilmelidir. Değerler yaşanılarak kimlik- kişilik boyutu haline gelir. Değer eğitiminin ön koşulu ise, çocuğa özgür iradesini kullanacak ortam (hem gerçek, hem yapay) hazırlamaktır. Dayatma, baskı ve koşullandırma ile yapılan eğitim, çocuğun kendinden çok başkalarının isteklerini gerçekleştirme işlevine sahip olur. Dolayısıyla otorite ortadan kalktığında öğrenci, değer içselleştirilmediğinden istenmeyen davranışlar sergileyecektir. Önemli olan değerlerin her koşulda davranışa dönüşmesidir.

Yurttaşlık Bilinci: Vatanseverlik, ulus ve vatan kavramlarını bilme, bayrağına, ülkesinin üniter yapısının önemine inanma, Atatürk ilke ve devrimlerini özümseyerek vatandaş olmanın gerekliliklerini kavrama ve uygulama,

Demokratik Bilinç: Demokrasi, özgürlük ve fırsat eşitliği,

Takım Bilinci: İşbirliği, birlikte etkin çalışma, takım ruhu, görev ve paylaşımı, zaman yönetimi, başlatılan işi bitirme, dayanışma, yardımlaşma,

Etik Bilinç: Dürüstlük, akademik ve sosyal anlamda dürüstlük, doğruluk, tutarlılık, adalet, etik değerlerin gözetilmesi,

Öz Farkındalık Bilinci: Zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilmesi, özyönetim ve sevgi kavramının denge kavramı içindeki yerini, özgüvenin önemi ve anlamı

Sosyal Bilinç: Diğer insanlara, kültürlere, canlılara, çevreye saygı; bireysel farklılıklara duyarlılık

Sorumluluk: Kişisel, sosyal ve toplumsal sorumluluk, öğrenme sorumluluğu içinde bilgiye ulaşmada isteklilik

Girişimcilik: Yeni bir fikir, ürün veya hizmet üretme konusunda isteklilik, cesaret, risk alabilme

İletişim Bilinci: Etkili iletişim, anadilinde ve hedef dillerde anlamlı iletişim kurabilen, fikirlerini doğru ifade edebilen, etkin dinleyen, sözlü ve yazılı olarak doğru anlayan ve anlatan, problemin tekrarından kaçınarak kriz ve sorun çözme amacı ile iletişim kurma

Dünya Vatandaşlığı: Yeryüzünde yaşayan insanların ırk, renk, dil ve inanç ayrımı olmaksızın dünyanın vatandaşları olduğu fikri; bundan doğan kimliğe ait olma

HEDEFLERİMİZ

KAYI Okulları 10 temel hedef doğrultusunda hareket eder.

- Atatürk İlke ve İnkıpları ışığında düşünen ve sentez yapabilen, demokrat, araştırmacı, sorgulayıcı, hak ve özgürlükler savunucusu bireyler olunması,
- Standart ve uluslararası sınavlarda yüksek akademik başarı elde edilmesi,
- Türkçe dilinin yanı sıra anadil düzeyinde İngilizce bilgisiyle mezun olunması,
- Bir modern batı dilini etkin bir biçimde (B2+) kullanabilecek düzeyde öğrenmiş olarak mezun olunması,
- Bir görsel sanat dalında ileri düzeyde yeterliliğe ulaşılması,
- Bir spor dalında ileri düzeyde yeterliliğe ulaşılması,
- Bir müzik enstrümanının ileri düzeyde kullanılabilmesi,
- İleri düzeyde bilişim teknolojisi yeterliliğine ulaşılabilmesi,
- Ulusal ve uluslararası toplumun seçkin ve lider bir bireyi konumuna gelmesini sağlayacak sosyal deneyimlerin yaşanması ve sosyal sorumluluk geliştirilmesi,
- Öz kültür kaybedilmeden küresel kültürün sentezlenebilmesi, günlük yaşama uyarlanması, kültürler ve alt kültürler arası farkındalık ve farklılıklara saygılı olunması

KAYI OKULLARI YÖNETİM KURULU

Mustafa Onur AYDIN
Yönetim Kurulu Başkanı
Near East University, M.B.A.
Near East University, B.A.

Merve AYDIN
Yönetim Kurulu Başkan Vekili
Yeditepe Üniversitesi, M.Sc.

Gökhan ERBAY
Yönetim Kurulu Üyesi
Marmara Üniversitesi, B.A.

Deniz DEMİRTAŞ
Yönetim Kurulu Baş Danışmanı
Yeditepe Üniversitesi, B.Sc.
Yeditepe Üniversitesi, M.Sc.

KAYI OKULLARI YÖNETİM YAPILANMASI

YÖNETİM

Deniz Demirtaş
İcra Kurulu Başkanı – Genel Müdür

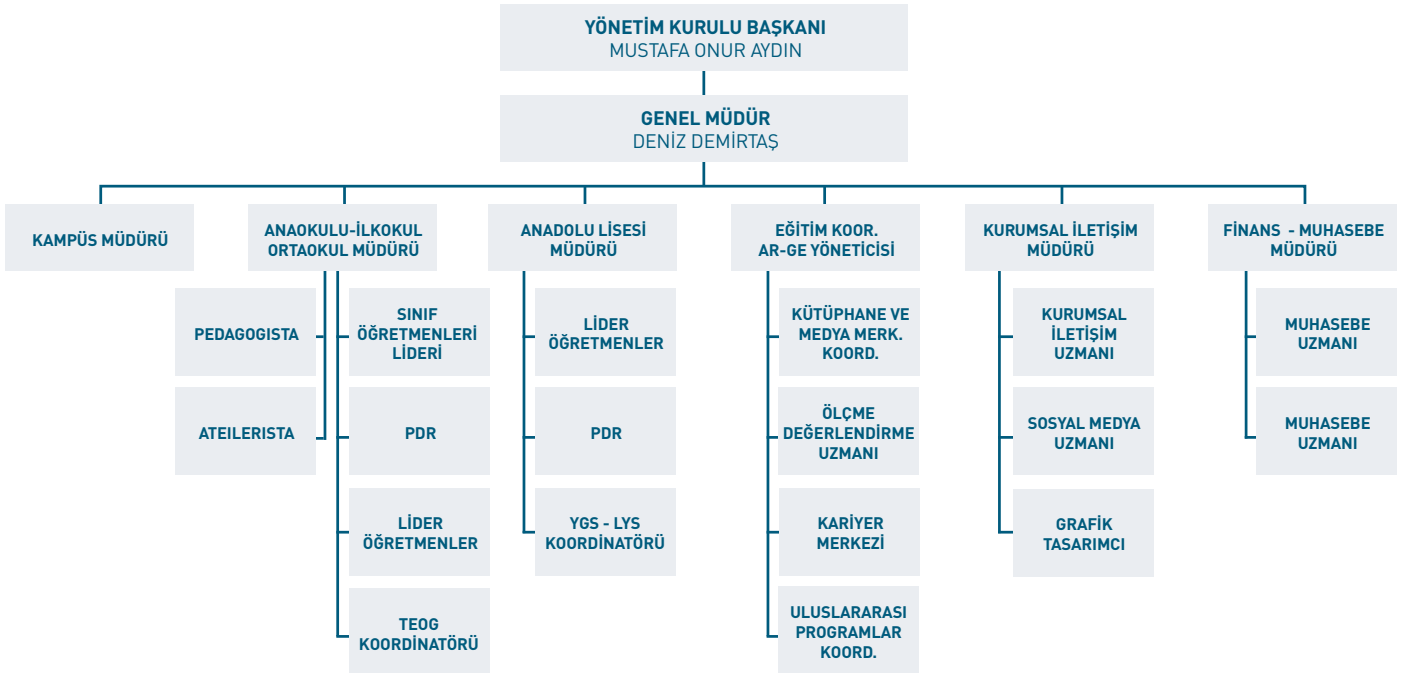
Ayşegül Esener Soysal
İcra Kurulu Üyesi

Yılmaz Aydın
Kampüs Müdürü

Murad Güner
Anaokulu, İlkokul, Ortaokul Müdürü

Nurettin Çelik
Anadolu Lisesi Müdürü

Mesut Özbudak
İlkokul – Ortaokul Müdür Yardımcısı



KAYI OKULLARI ÖĞRENCİ KONSEYİ

Öğrencilerin seçme ve seçilme hakkı, liderlik, topluluk karşısında kendini ifade edebilme, risk alabilme, temsil edebilme gibi konularda yaşayarak bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen çalışmaları yürüten yapıdır. Konsey, okulun açıldıktan sonraki beşinci hafta yapılan seçimlerle belirlenir. Seçim propaganda çalışmaları okulun üçüncü haftası başlar.

Öğrenci Konseyi, her sınıf düzeyinde öğrenciler tarafından önceden belirlenen adaylar arasında yoğun geçen propaganda dönemi sonucunda seçim sandıklarında oy çokluğu ile seçilerek;

- Sınıf Temsilcileri
- Anaokulu Başkanı,
- İlkokul Başkanı,
- Ortaokul Başkanı,
- Anadolu Lisesi Başkanı,
- Kampüs Genel Başkanı görevlerine gelirler.

Kampüs Genel Başkanı lise öğrencileri arasından seçilir. Rutin olarak ayda bir kez ve gerekli gördüğü diğer zamanlarda Öğrenci Yönetim Kurulunu toplantıya çağırır. Yıl içinde yapılan toplantılarda öğrenci sorunlarını çözmek adına, görüş ve önerilerini öncelik sırasına göre gerekli birimlere iletmek; yine, öğrencilerin kendi aralarındaki iletişimlerini güçlendirmek ve görev verildiğinde okulu temsil etmek gibi önemli görevleri üstlenirler.

Öğrenci Konseyi okulun her türlü organizasyonunda etkin görev alır. Toplantılar düzenler, sosyal sorumluluk projelerinde öncüdür, kutlama ve festivallerde organizasyona liderlik eder, kampüs işleyişi ile ilgili, kampüs müdürü ile birlikte çalışır.

Kampüs içinde, çalışmalarını gerçekleştirecek ve toplantılarını yapacakları Öğrenci Konseyi Toplantı Salonu'na sahiptir.

Öğrenci Konseyi, tüm çalışmalarını PDR ile işbirliği içinde yürütür.

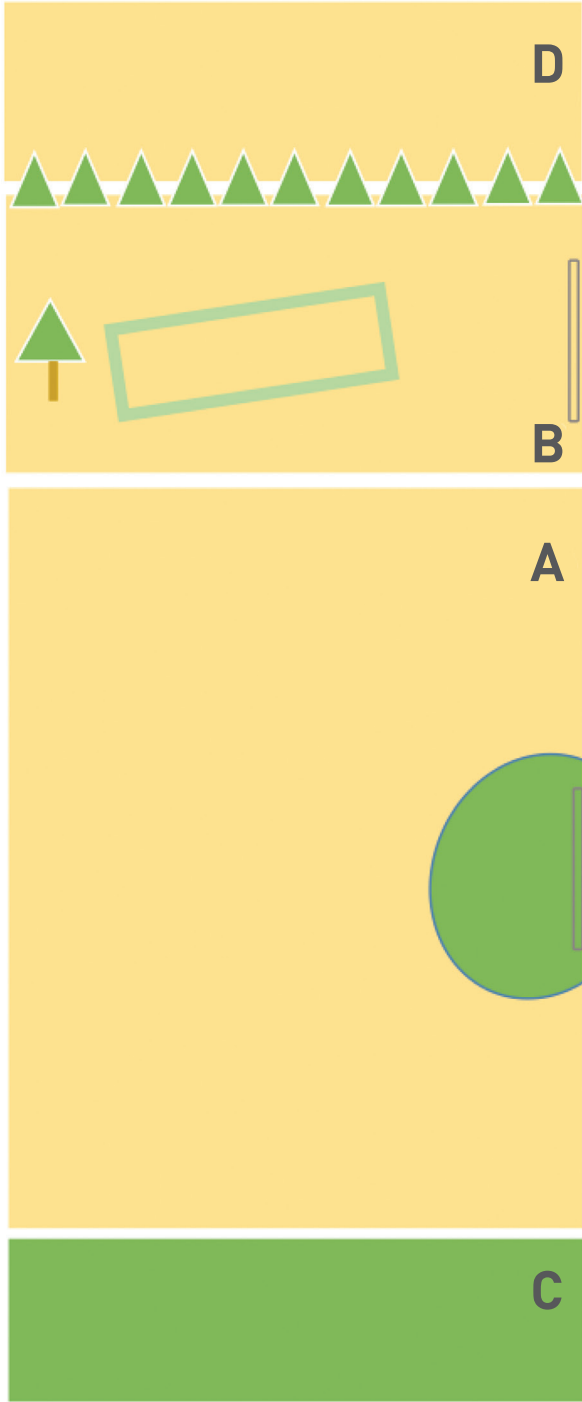
KAYI OKULLARI AİLE BİRLİĞİ

Genel Kurul, Yönetim Kurulu ve Denetleme Kurulu'ndan oluşan Okul Aile Birliği'nin görevi, okul ve veliler arasındaki iletişimi sağlıklı bir biçimde tesis etmek ve okul ruhunun okul toplumunda oluşturulmasında etkin rol oynamaktır.

Her akademik yılın başında, MEB ilgili yönetmeliğine göre okulun çağrısıyla toplanan veliler arasından kurullar seçilir. Lise, Ortaokul ve İlkokul için ayrı ayrı oluşturulan Okul Aile Birliklerinin başkanları velilerden seçilirken, bu düzeylerde veli olan birer öğretmen de okul temsilcisi olarak görev alır.

Okul Aile Birliği, normal olarak her ay bir kez toplanırken, gerektiği hallerde daha sık toplanabilir.

B. KAYI OKULLARI KAMPÜS HARİTASI VE MEKÂNLAR

**B- ÖN BAHÇE**

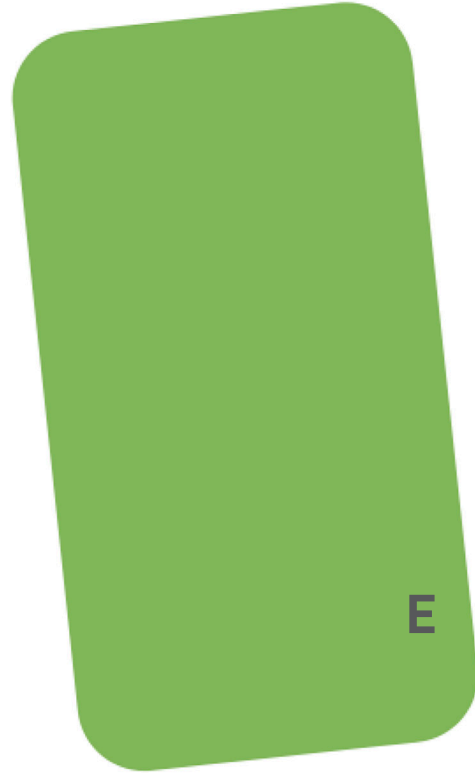
Basketbol sahası, oyun üniteleri

C- ARKA BAHÇE

Oyun üniteleri, serbest alan

D- TÖREN VE SERVİS ALANI**E- MACERA PARKI**

Oyun üniteleri ve serbest alan

**A- ANA BİNA****BODRUM KAT:**

Büyük Salon, Bale-Dans odası, Görsel Sanatlar derslikleri, Bilişim Teknolojileri derslikleri, Fen ve Tek. Laboratuvarı, Beden Eğitimi Salonu, Etkinlik Odaları, Kantin, Spor Salonu, Yemekhane, Bilgi İşlem Odası, Soyunma Odaları, Sahne, Fuaye alanı

ZEMİN KAT:

Lobi, Destek Birimleri (Muhasebe, Öğrenci İşleri, İdari İşler, Kurumsal İletişim), Veli- Öğretmen Görüşme Odası, Danışma, Anasınıfı, İlkokul derslikleri ve Lise derslikleri, Uluslararası Ofis, Bilgi İşlem, İlkokul Ortaokul Müdürü Odası, Revir, Kampüs Müdürü Odası, Bilgi İşlem, Öğretmenler Odası, Rehberlik Odası, Okul Sekreteri, Görsel Sanatlar ve Müzik derslikleri

1.KAT PLANI:

Ortaokul ve Lise derslikleri, Oditoryum, Kütüphane, Rehberlik Odası, Müdür Yardımcısı odası, Öğretmen Odaları

2.KAT PLANI:

Yönetim Kurulu Başkanı Odası, Genel Müdür Odası, Kapalı Spor Salonu

C) KAYI OKULLARINDA İNSAN KAYNAĞI

OKUL YÖNETİCİSİ PROFİLİ

KAYI Okullarında okul yöneticileri, okul takımının organik bir parçasıdır. Sahada öğretmen ve öğrencilerle birlikte çalışır; okul yöneticiliğini takımın etkili bir parçası olmak biçiminde algılar.

Okul yöneticileri eğitim ve öğretim niteliğine sahip, mesleki gelişimini sürdüren, kendini sürekli güncelleyen, teknolojiyi takip eden, okulun her açıdan gelişimi için çaba gösteren, toplumla, çevreyle ve çalışanlarıyla iyi ilişkiler kuran ve sorumluluk sahibi liderlerdir. Çünkü KAYI Okullarında, başarılı bir okul ortamının oluşmasında güçlü bir liderin varlığının hayati önem taşıdığına inanılır. Okul yöneticileri, okulun misyonunu taşıyan ve aktaran, öğrenci başarısını merkeze alan; öğrencilerin öğrenme, öğretmenlerin çalışma koşullarını iyileştirmeyi ve verimli kılmayı hedef edinmiş, olumlu bir okul iklimi geliştiren, eğitim ve öğretim programını yöneten eğitimcilerdir. Dolayısıyla, KAYI Okullarında okul yöneticilerinin, okulun eğitim kalitesinin ve etkililiğinin artmasında önemli bir pay ve sorumluluğu olduğuna inanılır.

Yönetimle ilgili birçok kitap “iyi yönetici” tanımını yaparken genel olarak “zamanı iyi yönetmek, görevleri dağıtmak, delege etmek, açık olmak, sorun çözmek, bilgili olmak, kurum kültürü yaratmak, kalite odaklı çalışmak ve değişime açık olmak” gibi çeşitli özellikleri sık sık vurgulamıştır. KAYI Okullarında okul yöneticileri;

Sistem bir bütün olarak görür: Sistem; girdiler, süreçler ve çıktılarla bunların ölçülerek amaca uygunluğunun değerlendirilmesinden oluşur. Sistem, çok sayıda parçanın birbiriyle uyumlu, dengeli, aynı hedefe dönük olarak çok sayıda iş ve işlemin yerine getirilerek yeterince hızlı çalışması demektir. Okul yöneticilerinden ağaçları da ormanı da böyle bir anlayışla görmeleri; örgütlemeyi, planlamayı, eşgüdümü, iş ve işlemleri buna göre yürütmeleri beklenir. Kurumsal bir aksama, eksiklik yaşandığında bunun yüzeyde görünenden başka, daha temeldeki nedenlerini görmek, irdellemek gerekir.

Okul ortamındaki zümreler, bölümler, komiteler, sinerji yaratan “takım” çalışmaları için düşünülmüş önemli birimlerdir. Bunlar bir anlamda işin mutfağı, yenilik, değişim ve gelişmenin merkezidir. Okul yöneticileri, bu kurulları yetkili-sorumlu birimler olarak verimli ve etkin çalıştırır, yönetime katılımlarını güçlendirir, “yönetim”den çok “yönetişim” anlayışını “yöneticilik”ten çok “eğitim liderliği”ni önemser. Lider güç kullanmaz, birlikte çalıştığı takipçilerini destekler ve güçlendirir, önlerini açar. Okuldaki kurulları bu şekilde ve bu amaçla kullanır; yeni yönetici ve öğretim liderlerinin gelişmesine ortam yaratır.

KAYI Okullarında okul yöneticileri süreci ve sonucu birbirinden ayırmadan önemser. Bir sonuca odaklı olmayan, kurumsal ve bireysel amaca uygun bir ürün ortaya koyamayan her çabanın israf olduğuna inanır. Sonuç ve ürün kurumu fark yaratmalı, okulun rekabet gücünü arttırmalıdır. Sonucun amaca ve beklentiye uygunluğu, sürecin her basamakta etkin şekilde planlanmasını, örgütlenmesini, eşgüdüm sağlanmasını, gerçekçi ve etkin bir eylem planı oluşturulmasını gerektirir. Bu aşamada sistemi yavaşlatan, hedeften saptıran her yol, yöntem, unsur; sorun çözmeyi, verimliliği ve etkinliği yok eder. Okul yöneticileri buna, yani bilincin ve eylemlerin odak noktasını yitirmesine izin vermez.

Okul yöneticileri kendine güven duyar; paydaşlarına güven verir. Bir okulu ayakta tutan en önemli değerlerden birinin güven duygusu olduğuna inanır.

KAYI Okulları yöneticileri öğrencilerine, çalışanlarına, velilerine karşı açık ve şeffaftır. Ödev ve sorumluluklarının içinde onların haklarını gözetmenin de var olduğunu bilir.

ÖĞRETMEN PROFİLİ

KAYI Okulları öğretmenleri, öğrencileriyle kurdukları akademik ve sosyal ilişkinin kalitesini merkeze alır her sürecin öğrenciye olan/olacak katkısını değerlendirerek hareket eder. Ulaştıkları bir üst standardın sürdürücüsü olur.

Bu kapsamda öğretmenler;

- Öğrencileri her yönüyle tanımayı hedef edinmiştir. Her bir öğrenciyi önemser, ona değer verir, değer verdiğini fark ettirir.
- Öğrencilerine saygı gösterir. Öğrencilerin her insan gibi saygıyı hak ettiğine inanır.
- Öğrencilerinin içinde bulunduğu gelişim döneminin özelliklerini bilir ve buna uygun beklentiler geliştirir. Nasihat vermek yerine, öğrencileriyle deneyimlerini ve hislerini paylaşır. Yeri geldiğinde kendisini öğrencinin yerine koyar ve öğretmen olarak bildirdiği beklentiyi bu bakışla yeniden değerlendirir.
- Öğrencilerini etiketlemez. Her öğrencinin akademik düzeyine uygun beklentiler oluşturur. Süreç içinde, başlangıçtaki başarı düzeyi ne olursa olsun her öğrencisini fırsat eşitliği ilkesine uygun şekilde maksimum düzeyde destekler. Kişisel başarı düzeyini yükselten her aşamayı kutlar.
- Öğrencinin bir sorunla karşılaştığı durumlarda ona yardım etmeye hazır olduğu güvencesi verir.
- Kolay ulaşılabilir ve rahatlıkla iletişime geçilebilirdir.
- Güler yüzlüdür; söyledikleriyle beden dilinin uyuşmasını sağlar. Bu uyuşmayı tesis etmekte zorlandığını fark ettiğinde kısa bir ara verir ve sonra mutlaka yeniden dener.
- Sorunları görmezden gelmez, çözümünü ertelemez; gerekiyorsa destek ister.
- Alanına hâkimdir, akademik gelişime açıktır. Bilgi ve deneyimini arttırma fırsatlarını değerlendirir, fırsat yaratır, talep eder. Dünyayı ve günceli olanı izler. Fikir ve proje geliştirirken araştırma ağını geniş tutar. Entelektüel birikimini öğrencileriyle paylaşır.
- Her süreçte özgünlükten yana ve yaratıcıdır. Genel geçer doğruları zorlayarak, içinde bulunduğunu durumlara uydurmaya çalışmaktansa, o durumun gerektirdiği doğruları yeniden tanımlar. Uygulanabilir olanı hedefler.
- Dersinin akademik içeriği ile mekânın görsel estetiği arasındaki uyumu önemser,
- Her tür mecrada kişisel iletişimde olduğu gibi, kurumla ilgili gizlilik ve hassasiyet gerektiren durumlarda gereken özeni gösterir.

ÖĞRENCİ PROFİLİ

KAYI Okullarında öğrencilerimizi aşağıdaki profile sahip olmaları konusunda destekleriz. Okullarımızdaki her eğitimci, bu özelliklerdeki öğrenciler yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Öğrencilerimiz;

- Araştırmacı bireyler olarak doğuştan sahip oldukları merak duygusunu geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yapmak için gereken yetenekleri edinirler ve öğrenme sürecinde bağımsız olarak hareket ederler. Öğrenmekten zevk duyarlar ve bu öğrenme aşkı tüm yaşamları boyunca sürer.
- Bilgili bireyler olarak bölgesel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylece, geniş kapsamlı ve dengeli disiplinler vasıtasıyla derinlemesine bilgi kazanır ve bu şekilde bir anlayış geliştirirler.
- Düşünen bireyler olarak eleştirel ve yaratıcı düşünce yetenekleriyle karışık sorunların farkına varıp üzerinde düşünür, mantıklı ve ahlaki kararlar alırken inisiyatif kullanırlar.
- İletişim kurabilen bireyler olarak düşünceleri ve bilgiyi birden fazla dilde ve çeşitli iletişim yollarını kullanarak kendilerinden emin ve yaratıcı bir biçimde ifade edebilirler.

- İlke sahibi bireyler olarak kişilere, gruplara ve toplumlara değer verme anlamında sağlam temellere kurulmuş bir doğruluk, adalet ve saygı anlayışının yanı sıra güvenilirlik ve dürüstlikle hareket ederler. Kendi davranışlarının ve onların yol açtığı sonuçların sorumluluğunu üstlenirler.
- Açık fikirli bireyler olarak kendi kültürlerini, kişisel tarihlerini anlayarak bunlara değer verirler. Ayrıca başka kişilerin ve toplulukların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Bir soruna farklı bakış açılarından bakmaya ve onu bu şekilde değerlendirmeye alışkındırlar ve edindikleri tecrübeyle kendilerini geliştirmeye isteklidirler.
- Duyarlı bireyler olarak başkalarının duygularına, ihtiyaçlarına kendilerini o insanların yerine koyarak şefkatle ve saygı çerçevesinde yaklaşırlar. Kendilerini başkalarının yaşamlarında ve çevrede gerçek bir değişiklik yapmaya adanmışlardır.
- Cesaretli bireyler olarak bilinmeyen ve belirsiz durumlara cesaret ve öngörü ile yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetme özgürlüğüne sahiptirler. Cesurdurlar, kendi inandıklarını dile getirirler.
- Dengeli bireyler olarak kendilerinin ve başkalarının iyiliğini sağlayabilmek adına zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin öneminden haberleri vardır.
- Dönüşümlü düşünen bireyler olarak kendi eğitimlerine ve yaşantılarına dikkat ederler. Eğitimlerini ve bireysel gelişimlerini destekleyebilmek adına kendi güçlü yanlarını ve zayıf noktalarını anlama ve değerlendirme kabiliyetine sahiptirler.

DESTEK BİRİMİ GÖREVLİLERİ

KAYI Okullarında destek birimleri, eğitim öğretim sürecinin planlandığı gibi yürütülmesine katkı sağlayan unsurlardır. Her biri, sistemin kusursuz işleminde dönen çarklardan birini oluşturur.

KURUMSAL İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER BİRİMİ

KAYI Okulları Kurumsal İletişim ve Halkla İlişkiler Birimi, okullarımızın belirlenen kitlelere tanıtımına yönelik, halkla ilişkiler etkinliklerini içeren iletişim programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasından sorumludur.

Sosyal sorumluluk bilincine yönelik çalışmalar düzenleyen birim, kurum ile medya kuruluşları arasındaki koordinasyonu da sağlar. Ayrıca ekibe yönelik motivasyon etkinlikleri düzenler. Okullarımıza gelen tüm soru, talep ve önerileri değerlendirir, ilgili birimlere iletir ve sonuçları takip eder. Okullarımız tarafından düzenlenen kültürel, bilimsel ve sosyal etkinliklerin planlanması, uygulanması ile gerekli duyuruların yapılmasını sağlar.

İNSAN KAYNAKLARI BİRİMİ

İnsan Kaynakları yönetiminin ana hedefi, kurumun amaçları doğrultusunda kurum çalışanlarının ihtiyaçlarını karşılayarak verimin artmasını sağlamaktır. Bu hedefe ulaşmak için İnsan Kaynakları Birimi aşağıdaki faaliyetleri yürütmektedir:

- KAYI Okulları organizasyon yapısına yönelik insan kaynağını planlar ve çalışmalarını yürütür.
- Kurum kültürüne uygun ve kuruma rekabet avantajı sağlayacak doğru adayların seçim ve işe alma sürecini yürütür.
- Çalışanların mesleki performansını artırmak ve kişisel gelişimlerini desteklemek üzere eğitim ve gelişim ihtiyaçlarını belirler ve karşılar.
- Kurum çalışanlarının performans değerlendirme çalışmalarını okul yöneticileri ile birlikte yürütür ve kurum hedefleri doğrultusunda çalışanların performansını yükseltecek faaliyetleri yönetir.
- Performans değerlendirme çalışmaları sonucunda kariyer planlamalarını hazırlar.
- Hedeflenen kurum kültürünü ve buna uygun fiziksel ve sosyal çalışma ortamını sağlayarak iş tatminini

yükseltir.

- İhtiyaçlar doğrultusunda insan kaynakları yönetimi sistemlerine uygun bilgi sistemlerini araştırır, belirler, değerlendirir ve kullanır.

MUHASEBE BİRİMİ

Okuldaki tüm finansal işleyişin yürütüldüğü birimdir. Okulun yönetici, öğretmen, memur ve diğer çalışanlarına ait aylık ücret, sosyal yardım gibi özlük haklarının zamanında hak sahiplerine verilmesini sağlar. Muhasebe Biriminde, anaokulları, ilköğretim ve liseye kaydını yaptıran öğrencilerin eğitim ve öğretim dönemi ile ilgili tüm parasal işlemlerin takibi yapılır. Kayıt sürecinde velilerimiz muhasebe servisine gelerek kayıt işlemlerini yaparlar. Kayıt işlemleri sırasında velilerimize ödeme sistemine ilişkin detayların yer aldığı sözleşmemiz verilir.

SATINALMA BİRİMİ

Satınalma Birimi, kurumun faaliyetlerini sürdürmesi için yurt içi ve yurt dışından temin edilecek mal ve hizmetlerin satın alınması veya kiralanması işlemlerini yürütür. Ayrıca, ihtiyaç duyulan tüm şehir içi, şehir dışı ulaşım ve konaklama organizasyonları satın alma birimi tarafından yapılmaktadır.

Satınalma Birimi kurum kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak, kurumun hedef ve stratejileri doğrultusunda, ihtiyaç ve beklentilerini karşılamaktadır.

İDARİ İŞLER BİRİMİ

Kampüs içindeki bakım, onarım ve teknik satın almalardan sorumlu olan birimdir.

BİLGİ İŞLEM BİRİMİ

- Okullarımızın bilgi işlem sisteminin yürütüldüğü birimdir.
- Okulumuza ait e-posta'ların yönetim ve kontrolünü yapar.
- Güvenlik kamera sisteminin kontrolü ve bakımını sağlar.
- Kartlı geçiş yapılan yerlerde öğretmen ve personel kartlarına yetki verir.
- Okullarımızda K12Net sisteminin altyapısını kurar ve çalışır durumda tutar. İlgili firma ile iletişimde olup güncelleme ve ihtiyaçları takip eder.
- Okullarımızda kullanılan Kablosuz Ağ Sistemine kullanıcı tanımları yapar, ağda meydana gelen aksaklıklara müdahale eder.
- Okul içerisindeki birimlerde, bilgisayar laboratuvarlarımızdaki ve öğretmenlerimizin kullandığı bilgisayarların bakım ve onarımını sağlayarak aktif hale getirir.
- Okullarımızda çalışan programların bakımını yapar ve kullanıcılara destek verir.
- Okullarımızdan gelen bilgisayar donanım arıza ve teknik destek taleplerinde, arızanın tanımı, onarılması ile güncellenmesini sağlar, sistemleri çalışır hale getirir.
- Kullanıcıların, network temel altyapı ve erişim servisleri ile ilgili sorunlarının giderilmesinde, destek hizmetlerin yürütülmesi ve çözümlenmesini sağlar.
- Microsoft lisans işlemlerini yürüterek okulumuzdaki bilgisayarlardaki mevcut işletim sistemleri ve diğer programlara ait güncellemeleri kurup, sorunları giderir.
- Bilişim olanaklarını en üst seviyeye çıkarabilmek için teknolojiyi yakından takip eder.

GÜVENLİK

Okullarımızda güvenlik birimi, profesyonel bir firmanın elemanlarından oluşmaktadır. Kampüsün, öğrencilerin ve çalışanların sağlık ve güvenliklerinin temini için çalışan bu birim, sayı ve nitelik yönünden son derece etkindir. Kampüs güvenliği 24 saat boyunca kontrol altındadır. Kampüse girişler ve kampüsten çıkışlar etkin bir biçimde denetlenmektedir.

YEMEK HİZMETİ

Okullarımızda çalışanlarımız ve yemeğe kayıtlı olan öğrenciler için bir yemekhane bulunmaktadır. Tüm

öğrencilerimiz yemek hizmetine kayıtlıdır.

Yemekler okul mutfağında pişirilmektedir. Mutfakta kullanılan hammaddeler, ülkemizin en seçkin firmalarından tedarik edilmekte ve tedarikçiler rutin kontrollere tabi tutulmaktadır.

- Menüler, sağlıklı beslenme prensipleri çerçevesinde, öğrencilerin günlük kalori ihtiyaçları göz önünde bulundurularak planlanmaktadır. Menülerin, özellikle öğrencilerin damak zevklerine hitap etmesine ve kendi aralarındaki renk farklılığıyla görsel anlamda da doyurucu olmasına özen gösterilmektedir.
- Yemeklerde kalp-damar sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan katı yağlar özellikle de margarinler kesinlikle kullanılmamaktadır. Yemeklerde bitkisel kaynaklı sıvı yağlar; zeytinyağı ile doğal tereyağı kullanılmaktadır.
- Yemeklerde kızartma yerine daha sağlıklı olan fırında, ızgarada ve haşlama ile pişirme yöntemleri tercih edilmektedir.
- Yemeklerde katkı malzemesi olan ürünlerin ve konservelerin kullanımı ile gıda boyaları, tatlandırıcı ve bulyonlar kullanılmamaktadır.

Kalite yönetim sistemi standart gereklilikleri doğrultusunda menü planlama aşamasından başlayarak yemeğin sunulması ve sonrasında örnek numunelerin saklanması kadar olan süreç kesin kurallara bağlanmıştır.

Mutfak ve çalışan personel hijyen açısından okul hemşiresi ve yönetim tarafından denetlenmektedir. Mutfakta temizlik ve dezenfeksiyon işlemlerinde kullanılan ürünler, dünya çapında onay görmüş firmalardan seçilir. Günlük dezenfeksiyon işlemleri düzenli olarak kayıt altına alınır.

SERVİS

KAYI Okullarında ulaşım/servis hizmeti, profesyonel bir ulaşım firması tarafından sağlanmaktadır. Çalışanlarımız ve öğrencilerimiz okula ve eve gidişlerde servis hizmetinden faydalanırlar. Servis kullananların belirlenen saatte servise binmek için hazır olmaları beklenir.

MAĞAZA

KAYI Okulları logolu okul giysilerinin ve aksesuarların yanı sıra okul ihtiyaçları paketinin satışının yapıldığı birimdir.

REVİR

Okul reviri, işyeri hekimi ve okul hemşiresinin görev yaptığı birimdir. Revir çalışanları MEB Sağlık Yönetmeliği kuralları uyarınca faaliyet gösterirler.

D) OKULLARIMIZA GENEL BAKIŞ

Anaokulu, İlkokul, Ortaokul ve Anadolu Lisesi düzeyinde butik eğitim veren KAYI Okulları; Çekmeköy, Ömerli'de 34 dönüm üzerine kurulu, 'amaca uygun' tasarlanan kendi kampüsünde eğitimde öncü uygulamalara ve başarılarla imza atmaktadır.

Türkiye ve Avrupa Birliğinin İtalya dışındaki en kapsamlı Reggio Emilia ilhamlı anaokulu olan Anaokulu için 5 kişilik ekip Reggio Emilia şehrinde pedagoji eğitimlerini başarıyla tamamlamıştır.

Çevre tabanlı sürdürülebilir sanat eğitim yaklaşımını destekleyen cRe-use uygulama merkezi "Remida International" Türkiye Temsilciliği için müzakereler başlamış ve çalışmalara hızla devam edilmektedir.

KAYI Okulları, Trinity College London International Examination Centre akreditasyonunun yanı sıra Royal Academy of Music başta olmak üzere olmak üzere İngiltere'nin en önemli konservatuvarlarının Dans, Drama, Tiyatro, Müzik ve Görsel Sanatlardaki uluslararası sınav merkezi olmuştur.

Yine Türkiye'de ilk defa uygulanan Uluslararası Çevre Okuryazarlığı Programı (ECASEL), özel uluslararası ve ulusal eğitim programları (ECASSE), müzik, sanat, drama ve sporda ileri yeterlilik çalışmaları (ECASARTS), İngiltere ile aynı anda Türkiye'de sadece okulumuzda uygulanan ve iş hayatına uygun olarak hazırlanan ileri düzey IT ve kodlama eğitim programı (ECASiT)", ortaokulda "İngilizce Hazırlık + 3 yıl", lisede "İngilizce Hazırlık+ 4 yıl" eğitim veren akademik sistemi ve Türk eğitim sistemine getirdiği daha birçok "ilk" ile fark yaratmaktadır.

Bu programlarının yanı sıra İngiliz Okullar Birliği - COBIS ve Uluslararası Okullar Konseyi - CIS akreditasyon/üyelik çalışmaları 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında başlayacaktır. İngiliz ulusal ilkököl ve ortaokul müfredatı için hazırlıklar tamamlanmış olup Türk müfredatı ile birleştirilme aşamasındadır ve 2016-2017 akademik yılında uygulamaya geçilecektir.

Lise İngilizce Hazırlık sınıfına 2016-2017 akademik yılında kayıt yapan öğrenciler 2017/18 akademik yılında eğitimlerine GCSE ve A Level programlarını takip ederek İngiliz lise diploması alabilecek ve dünyanın birçok ülkesinde sınavsız ve/veya burslu üniversiteye gidebileceklerdir.

KAYI ANAOKULU

Anaokulumuzda Reggio Emilia Yaklaşımıyla eğitim faaliyetleri sürdürülür.

Reggio Emilia Yaklaşımı, 1970 yılında İtalya'daki okulöncesi eğitim kurumlarında reform yapmak ve yeni yaklaşımları uygulamak amacıyla geliştirilen okul öncesi eğitim programıdır.

İtalyan hükümeti tarafından belediyelere verilen okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma görevi sırasında ortaya çıkmış ve Malaguzzi tarafından geliştirilmiştir. Malaguzzi; Piaget, Vygotsky, Bruner ve diğerlerinin sosyal yapılandırıcılığa ilişkin görüşlerinden etkilenmiştir. Reggio Emilia Yaklaşımı çocukların nasıl öğrendikleri ile ilgilenir. Bu nedenle anaokullarımızda Reggio Emilia Yaklaşımının aktif eğitim yaklaşımı kullanılır. Bu okullar çocukların bağımsız ve hareketli olmasını aynı zamanda yoğun bir etkileşimi desteklediği için Malaguzzi tarafından "sevimli" olarak nitelendirilmişlerdir.

Genel anlamda Reggio Emilia Yaklaşımı dokuz temel ilke ile açıklanabilir.

- Çocuk bir lider olarak algılanır: Çocukların doğuştan yetenekli, kendini yönetebilir, dinlenebilir, üretebilir, güçlü, değerli oldukları ve her çocuğun çevresindekileri araştırarak, inceleyerek merakı ve ilgisi ile kendi öğrenmesini gerçekleştirdiği varsayılır. Çocukların dinlenmesi gereken, bilgiye sahip bireyler olduğu görüşü yaygındır. Reggio Emilia yaklaşımında çocuk; bir 'kişiliktir'. Çocukların yapamayacaklarına değil,

yapabileceklerine yönelim söz konusudur. Çocukların keşifler yapmaları sağlanmaktadır.

- Çocuk bir işbirlikçi (ortak) olarak algılanır. Çocukların birbirleri, aileleri, öğretmenleri ve toplumdaki diğer bireylerle etkileşim ve işbirliği içinde olması önemlidir.
- Çocuk bir iletişimci olarak algılanır. Çocukların yaptıkları etkinlikler ile (boyama, resim, dramatik oyun, heykel, gölge oyunları, müzik vb.) entelektüel gelişimleri desteklenir. Çocuğun değişik materyaller kullanarak araştırması, sorgulaması, hayal etmesi ve yapması onun kendisini kendi "farklı doğal dilleri" ile ifade etmesini sağlar.
- Çevre üçüncü öğretmendir. Çevre çocukların gelişimini desteklemek üzere amaçlı bir biçimde zengin materyallerle düzenlenmeli ve etkileşimi destekler nitelikte olmalıdır. Çünkü çevre kendi başına çocuk için bir öğretmen görevini görür.
- Öğretmen bir ortak, bir rehberdir. Öğretmenler problem durumları yaratarak, farklı projeler geliştirerek çocuklarla birlikte öğrenme yaşantıları oluştururlar. Aynı zamanda, çocukları yakından gözleyerek, sorular sorarak onların fikirleri, teorileri hakkında bilgi sahibi olmaya çalışarak öğrenme yaşantıları düzenlerler.
- Öğretmen aynı zamanda bir araştırmacıdır. Öğretmen kendisini çocuklarla ilgili dokümanları oluşturmada, okuldaki diğer öğretmenler, çalışan personel ve ailelerle etkileşimde bir araştırmacı olarak görür.
- Belgelendirme bir iletişim aracıdır. Belgelendirme, aileleri çocuklarının gelişimleri hakkında bilgi sahibi yapmak, öğretmenlerin çocuklarını daha iyi tanımalarını sağlamak, çocuklara kendi çalışmalarının değerli olduğunu göstermek gibi pek çok amaçla gerçekleştirilir. Aynı zamanda çocukların öğrenme deneyimleri ile ilgili geniş bir arşivin oluşması da sağlanmış olur.
- Aile bir ortak olarak algılanır. Ailenin çocuğun öğrenme deneyimlerine ve okul yaşantısına katılımı önemsenir.
- Organizasyon temeldir. Reggio Emilia Yaklaşımı'nın uygulandığı okullarda günlük etkinlikler, belgelendirme ve çocukların değerlendirilmesi çok iyi bir organizasyonu gerektirir.
- Reggio Emilia Yaklaşımı'na göre eğitimin amacı; büyüme sürecindeki çocuğun gelişimini engelleyen "duvar"ın ortadan kaldırılmasıdır. Eski ve katı kurallar, güncelliğini yitirmiş kavramlar, yetişkinlerce benimsenmiş anlaşılması güç davranış ve tutumlar, geleneksel eğitim yöntemleri bu "duvar"ı oluşturmaktadır. Reggio Emilia Yaklaşımına göre, çocuğun gelişim sürecinde yaşayan toplumdaki yeni kültürel değerler ve rolleri öğrenmesi desteklenmeli böylece gelişimini engelleyen ve eski değer yargılarından oluşan "duvar" ile karşılaştığında bunu kendi kendine aşması sağlanmalıdır. Bu yaklaşıma göre çocuk, teoriler geliştiren, verileri elde etmede ve hipotezler oluşturmada kendi yolları olan bir bireydir. Bu süreçte öğretmenin görevi çocuklara yapılandırılmamış ortamlar sunmak ve çocukların hazırlanan ortam sayesinde kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemektir.

KAYI İLKOKULU

KAYI İlkokulunda öğrenci mutluluğunu esas alan, öğrencilerine okulu ve okulun süreçlerini sevdiren, öğrenen merkezli, öğretmenin rehber olduğu bir eğitim öğretim programı uygulanır. Öğrencilerin doğal meraklarını besleyen, aktif olarak öğrenmekten zevk almalarını sağlayan, bilginin gelecek yıllara transferini kolaylaştırmayı hedef alan bir öğretme tarzı benimsenir.

KAYI İlkokulu ülkemizin hızla gelişen eğitim ortamına uygun, uluslararası standartları yakından takip eden "yenilikçi" bir okuldur. Atölye Anaokulunu Reggio Emilia temelli eğitim sistemiyle tamamlayan veya doğrudan 1. Sınıfa başlayan öğrenciler; İlkokul 1. Sınıfta Reggio Emilia uygulamalarına sadece proje çalışmalarısıyla devam ederek "geçiş" programını tamamlarlar.

Öğrencilerimizin farklı öğrenme ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş, onların gelişimlerine katkı sağlayacak yaklaşım ve müfredatlarla eğitim programlarımızı zenginleştirmekteyiz. Bu çerçevede İlkokul 2. sınıftan itibaren, Türkiye'de bir "ilk" uygulama gerçekleştirilerek; MEB müfredatının, Fieldwork Education tarafından COBIS İngiliz Okullar Birliği ve CIS Uluslararası Okullar Konseyi işbirliği ile hazırlanan, İngiltere'de ve dünyada 90'dan fazla okulda başarı ile uygulanan International Primary Years Curriculum İngiliz uluslararası ilköğretim müfredatıyla zenginleştirildiği Türkçe-İngilizce eğitim müfredatı çerçevesinde bir program takip edilir.

International Primary Curriculum 3-12 yaş aralığına yönelik olarak hazırlanmış tematik, yaratıcı ve kapsamlı bir eğitim müfredatıdır. Her konu için belirli öğrenme süreçleri ve öğrenme hedefleri bulunan bu müfredat ile

öğrencilerin tam öğrenmeyi gerçekleştirirken, çok kültürlü ve global bakış açısı ile “dünya insanı” profilini yakalamaları sağlanır.

Edexcel International Primary Curriculum

İlkokul 1. ve 2. sınıfta yoğun İngilizce eğitimi alan öğrencilerimiz 3. Sınıftan itibaren, Türkiye’de bir “ilk” uygulama olarak, MEB müfredatının, Edexcel International Primary Curriculum-İngiliz Uluslararası İlköğretim müfredatıyla zenginleştirildiği uluslararası nitelikli bir program takip ederler. Program sonunda ilkökul yeterlilik sınavına giren öğrenciler, uluslararası İngiliz İlkokulu Diploması alabilirler. 1. Sınıfta başlayan beceri ağırlıklı İngilizce yabancı dil eğitimi ile öğrencilerin 4. Sınıfı CEF kriterlerine göre A2+/B1 seviyesinde İngilizce bilgisiyle bitirmeleri hedeflenir.

Edexcel (Education & Excellence), merkezi İngiltere’de bulunan çok uluslu bir eğitim ve uluslararası sınav organizasyonudur. İngiliz Müfredatı çerçevesinde eğitim veren okulların sınavlarını düzenleyen merkezin uluslararası geçerliliği bulunmaktadır. İngiltere içinde ve dışında en çok uluslararası okulda programı okutulan eğitim ve sınav sağlayıcısıdır. Edexcel International Primary Curriculum 8-11 yaş grubu arasındaki öğrencilerin İngilizce, Matematik ve Fen bilimleri konusunda ileri bilim eğitimi alması için hazırlanmış, dünyada 55’ten fazla ülkede uluslararası okullarda, İngiltere’de 400’e yakın uluslararası özel okulda kullanılmakta olan bir müfredat programıdır. Konusunda uzman ilköğretim öğretmenleri ve araştırmacılar tarafından İngiliz Eğitim sisteminde Key Stage 2 için hazırlanmıştır. İngiliz Ulusal İlkokul Programı temelinde uluslararası bir eğitim verebilmenin yanı sıra dünya vatandaşlığı gerekleri göz önüne alınarak oluşturulan programı tamamlayan öğrenciler, British Council tarafından verilen ve İngiltere’de değerlendirilen yeterlilik sınavına girerek İngiliz Uluslararası İlkokul Diploması alırlar. Okulumuzda 2016/2017 akademik yılı itibari ile Edexcel International Primary Curriculum, MEB müfredatına entegre edilmektedir.

Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen uygulamalar

KAYI İlkokulu öğrencilerinin, her biri uzun çalışmalar sonucu tasarlanmış ve kendi alanında zirvede bulunan uluslararası organizasyonlarla işbirliği içinde yürütülen ECASARTS: Müzik, Görsel Sanatlar, Sahne Sanatları ve Sporda Branşlaşma, ECASiT: IT ve Kodlama Eğitimi, ECASELP: Çevre Okuryazarlığı, ECASVAL: Değerler Eğitimi, ECASSOR: “Her öğrenciye bir proje” yaklaşımıyla sosyal sorumluluk çalışmalarına, ulusal ve uluslararası kulüplere katılmaları sağlanır. Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen programlar ve zengin kulüp seçenekleri ile öğrencilerin bireysel ve işbirliğine dayalı çalışma alışkanlıklarını edinmeleri amaçlanır.

KAYI İlkokulunda öğrenmeyi öğreten, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkaran, bireysel farklılıkları geliştiren, öğrenmeyi zor olmaktan çıkarıp kolaylaştıran ve zevkli hale getiren, proje tabanlı modern öğretim yöntemleri benimsenmiştir. Eğitim ve öğretim programı öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılır.

KAYI İlkokulu öğrencileri; araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen, risk alan, bilgili, prensipli, duyarlı, açık fikirli, öz güveni gelişmiş, iletişim becerileri yüksek bireyler olarak yetişirler. Öğrenciler portfolyo sunumları ile o yıl öğrendikleri yeni bilgi ve becerilerini aileleri ile paylaşırlar. KAYI İlkokulu öğrencileri 4. sınıf sonunda düzenlenen Büyük Sergi’de gerçek hayat konularını ve problemlerini tespit eder, bu konularla ilgili yaptıkları araştırmaları ve çözüm önerilerini okul topluluğuna sunarlar.

Öğrenciler, çağdaş ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda düzenlenen laboratuvarlar, sanat ve müzik atölyeleri, açık raf sistemli kütüphane ve bilgisayar destekli derslikler ve açık hava spor alanlarında bilgi ve sosyal gereksinimlerini hızlı ve doğru bir şekilde karşılayabilecekleri geniş, ferah bir ortamda öğrenimlerini sürdürürler.

Temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı ilkökulda “Anadil Öğretimi”ne özel bir önem verilir. Bu amaçla yapılan kitap okuma, yorumlama, analiz etme ve yazma çalışmaları, müfredatta önemli bir yer tutar. Uluslararası program uygulayan bir okul olarak KAYI İlkokulunda yabancı dil bir ders değil yaşam biçiminin

bir parçası olarak algılanır. Yabancı dil kadrosuyla yabancı dil eğitimi her seviyede yoğun bir program takip edilerek uygulanır. İkinci yabancı dil olan İspanyolca/Almanca ikinci sınıfla birlikte devreye girer.

Eğitim-öğretim uygulamalarının her aşamasında velilerle etkin bir işbirliği sağlanır. Düzenlenen seminer, toplantı ve konferanslarla veli eğitimleri gerçekleştirilir. Rehberlik Birimimiz, öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve farklılıklarını izler, yaş dönemlerine bağlı olarak yaşanabilecek sorunları önceden engellemeyi ve doğru davranışların edinilmesini hedefler.

KAYI ORTAOKULU

KAYI Ortaokulu ülkemizin hızla gelişen eğitim ortamına uygun, uluslararası standartları yakından takip eden bir okuldur. İlkokulun mutlu ve keyifli eğitim ortamını, zenginleşen akademik içerikle harmanlayıp çocukluktan ergenliğe geçiş dönemindeki öğrencilerini yeni, zevkli öğrenmelere taşımayı hedeflemiştir. Öğrencilerimizin farklı öğrenme ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş, onların gelişimlerine katkı sağlayacak yaklaşım ve müfredatlarla eğitim programlarımızı zenginleştirmekteyiz. Bu çerçevede Türkiye’de bir “ilk” uygulama olarak MEB müfredatının Fieldwork Education tarafından COBIS İngiliz Okullar Birliği ve CIS Uluslararası Okullar Konseyi işbirliği ile hazırlanan, İngiltere ve dünyada birçok okulda başarı ile uygulanan International Middle Years Curriculum İngiliz uluslararası ortaöğretim müfredatıyla zenginleştirildiği Türkçe-İngilizce bir eğitim programı takip edilir.

The International Middle Years Curriculum 11-14 yaş aralığına yönelik olarak hazırlanmış kavram odaklı, öğrenme ve düşünme becerilerini geliştiren, kapsamlı bir eğitim müfredatıdır. Anlam yaratma, bağlantı kurma, fikir geliştirme yetkinlikleri edinmelerini sağlayan bu müfredat ile öğrencilerin tam öğrenmeyi gerçekleştirirken, çok kültürlü ve global bakış açısı ile “dünya insanı” profilini yakalamaları sağlanır.

Edexcel International Lower Secondary Curriculum

Okulumuz 5. Sınıf öğrencileri, seviye gruplarına göre düzenlenen İngilizce Hazırlık Programı ile haftalık 20 saatlik yoğunlaştırılmış İngilizce derslerinde yabancı dil okuma, konuşma ve yazma becerilerini en üst seviyeye ulaştırırlar. Yoğun yabancı dil programı ile öğrenciler, Trinity College London’ın GESE ve ISE sınavlarına girerek, 6. Sınıfa CEF kriterlerine göre B2+ seviyesinde geçerler. Öğrencilerimiz hazırlık sınıfında aldıkları İngilizce eğitiminin yanı sıra ikinci yabancı dil eğitimine de devam ederler (Almanca/İspanyolca). 6. 7. 8. Sınıflarda Edexcel International Lower Secondary programı (Uluslararası İngiliz Ortaokul Müfredatı) ile zenginleştirilmiş MEB müfredatını takip eden öğrenciler, 8. Sınıfın Uluslararası İngiliz Ortaokulu bitirme sınavına girerek çift diploma ile mezun olabilirler.

Edexcel (Education & Excellence), merkezi İngiltere’de bulunan çok uluslu bir eğitim ve uluslararası sınav organizasyonudur. İngiliz Müfredatı çerçevesinde eğitim veren okulların sınavlarını düzenleyen merkezin uluslararası geçerliliği bulunmaktadır. İngiltere içinde ve dışında en çok uluslararası okulda programı okutulan eğitim ve sınav sağlayıcısıdır. Edexcel International Lower Secondary Curriculum 12-14 yaş grubu arasındaki öğrencilerin İngilizce, Matematik ve Fen Bilimleri konusunda ileri bilim eğitimi alması için hazırlanmış, dünyada 55’ten fazla ülkede uluslararası okullarda, İngiltere’de 400’e yakın uluslararası özel okulda kullanılmakta olan bir müfredat programıdır. Konusunda uzman Ortaokul öğretmenleri ve araştırmacılar tarafından İngiliz Eğitim sisteminde Key Stage 3 için hazırlanmıştır. Bu program İngiliz devlet ortaokullarında uygulanan müfredatın uluslararası hale getirilmiş versiyonudur ve geçerliliği devlet okullarından alınan diploma ile aynıdır ve öğrenciyi İngiliz uluslararası Lise sistemine hazırlar. Programı tamamlayan öğrenciler, British Council tarafından verilen ve İngiltere’de değerlendirilen yeterlilik sınavına girerek İngiliz Uluslararası Ortaokulu Diploması alırlar. Okulumuzda 2016/2017 akademik yılı itibari ile Edexcel International Lower Secondary Curriculum MEB müfredatına entegre edilmektedir.

Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen uygulamalar

KAYI Ortaokulu öğrencilerinin, her biri uzun çalışmalar sonucu tasarlanmış ve kendi alanında zirvede bulunan uluslararası organizasyonlarla işbirliği içinde yürütülen ECASARTS: Müzik, Görsel Sanatlar, Sahne Sanatları ve Sporda Branşlaşma, ECASiT: IT ve Kodlama Eğitimi, ECASELP: Çevre Okuryazarlığı, ECASVAL:

Değerler Eğitimi, ECASSOR: "Her öğrenciye bir proje" yaklaşımıyla sosyal sorumluluk çalışmalarına, ulusal ve uluslararası Kulüplere katılmaları sağlanır. Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen programlar ve zengin kulüp seçenekleri ile öğrencilerin bireysel ve işbirliğine dayalı çalışma alışkanlıklarını edinmeleri amaçlanır.

KAYI Ortaokulu öğrencileri uluslararası düzeyde verilen yoğun İngilizce eğitimlerine paralel olarak, 2. Sınıftan itibaren seçtikleri ikinci dille yabancı dil eğitimlerine devam ederler. Türk sisteminde 11. Sınıfa, İngiliz sisteminde 12. Sınıfa kadar devam eden ikinci yabancı dil eğitim programında öğrencilerin Almanca ve İspanyolca dillerinden birini seçerek kendilerini bu dilde ifade etmeleri, bu dili doğru bir şekilde anlama, konuşma ve yazmaları, programı CEF kriterlerine göre B2/B2+ seviyesini tamamlamaları amaçlanır.

İngilizce Hazırlık sınıfı niteliğindeki 5. Sınıfın ardından 6. ve 7. sınıflar, belirginleşen akademik olgunluklarına ek olarak, aldıkları özgün derslerle farklı disiplinleri tanıma fırsatı bulan öğrencilerimiz için yönelimlerin de açığa çıktığı süreci içerir.

8. sınıfta öğrencilerimiz yaşadıkları dünyayı disiplinlere göre analiz edebilen, bunun yanı sıra bütün olarak algılama ve yorumlama becerileri gelişmiş; entelektüel bakış geliştirmiş; anadilindeki ve İngilizcedeki ifade olanaklarına özgün ürünler ortaya çıkarabilecek düzeyde hâkim bireyler olarak, farklı niteliklerdeki merkezi sınavlarda etkili sonuçlar alabilecek bilgi ve deneyime erişirler. 7. sınıf TEOG hazırlıklarının başladığı, 8. Sınıf ise doğrudan doğruya TEOG çalışmalarına yoğunlaşıldığı düzeylerdir.

Ortaokul boyunca sanat ve sporun iyileştirici etkilerinin yanı sıra danışmanlık ve rehberlik hizmetleriyle desteklenen öğrencilerimiz; saygı duyulan, fikri sorulan, değer verilen, kendini tanıyan bireyler olarak liseye hazır hale gelirler.

KAYI ANADOLU LİSESİ

Hazırlık+ 4 yıl eğitim veren KAYI Anadolu Lisesi'nde öğrenciler, ulusal standart sınavlarda (YGS-LYS) başarılı, yabancı dilde üst düzey yeterliliğe ve seçkin niteliklere sahip, sosyal bir birey olarak yetişirler. Türk-İngiliz eğitim sistemlerinin bir arada yürütüldüğü, uluslararası geçerliliği olan eğitim müfredatı çerçevesinde uluslararası GCSE ve A Level programlarıyla liseyi bitirebilen öğrenciler, İngiliz lise diploması alabilir ve dünyanın birçok ülkesinde sınavsız üniversiteye girebilme imkanına sahip olurlar.

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası toplumlarda sağlam ve saygın bir yer edinmeleri amacıyla planlanan eğitim ve öğretim programları; onların öncelikle çok ve iyi okumalarını, okuduklarını iyi anlamalarını, anladıkları konusunda yazılı ve sözlü yorum yapabilmelerini; yaşama, aldırılmazlık taşımayan bir hoşgörü, bencillik barındırmayan bir özgüven ile katılmalarını sağlar.

Öğrenciler yükseköğrenim yaşamına akademik ve sosyal yönden titizlikle hazırlanırken, iş yaşamının olmazsa olmazı yabancı dili, en yetkin öğretmenlerin en etkin yöntemleriyle öğrenirler.

KAYI Anadolu Lisesi'nde uluslararası düzeyde verilen yoğun İngilizce eğitimine paralel olarak, seçilen ikinci dille yabancı dil eğitimlerine devam eder. Türk sisteminde 11. Sınıfa, İngiliz sisteminde 12. Sınıfa kadar devam eden ikinci yabancı dil eğitim programında öğrencilerin Almanca ve İspanyolca dillerinden birini seçerek kendilerini bu dilde ifade etmeleri, bu dili doğru bir şekilde anlama, konuşma ve yazmaları, programı CEF kriterlerine göre B2/B2+ seviyesini tamamlamaları amaçlanır.

Edexcel IGCSE & Edexcel Certificates Edexcel (Education & Excellence) merkezi İngiltere'de bulunan çok uluslu bir eğitim ve uluslararası sınav organizasyonudur. İngiliz Müfredatı altında eğitim veren okulların sınavlarını düzenler ve uluslararası geçerliliği vardır. İngiltere içinde ve dışında en çok uluslararası okulda programı okutulan eğitim ve sınav sağlayıcısıdır.

Dünyada 55'ten fazla ülkede uluslararası okullarda ve İngiltere'de 400'e yakın özel uluslararası okulda kullanılmakta olan bir müfredat programıdır. Lisemizde İngiliz uluslararası eğitim programları MEB müfredatına entegre edilmiştir ve öğrenciler çift diploma ile mezun olabilirler. İngiliz Lisesi iki kademedен oluşmaktadır ve birinci kademe 2 yıl sürer. IGCSE kalifikasyonları 50 değişik temada alınabilir. GCSE - General Certificates of Secondary Education - İngiltere, Galler ve Kuzey İrlanda'da 14-16 yaşları arasında Lise ilk bölümünde okutulan programdır.

Eğitim tam zamanlıdır ve 2 yıl sürer. Türk Lise sisteminde lise 1 ve 2 boyunca takip edilir. Öğrencileri İngiliz

uluslararası lise programının ikinci ve en önemli bölümü olan Advanced levels düzeyine hazırlar. Öğrenciler programın başında (Lise 1) başlangıcında ilgi alanları ve Üniversitede okumak istedikleri bölümlere göre dersler seçerler. 2. yılın sonunda seçtikleri derslerden sınava girerler. Birleşik krallık ve Uluslararası akademik camiada geçerliliği olan bir uluslararası kalifikasyondur. Ara sınav yoktur ikinci yılın sonunda sınavlar British Council tarafından verilir ve İngiltere’de değerlendirilir. Okulumuzda 2016/2017 akademik yılı itibari ile Edexcel International GCSE MEB müfredatına entegre edilmektedir.

Edexcel International Advanced Levels

Edexcel (Education & Excellence) merkezi İngiltere’de bulunan çok uluslu bir eğitim ve uluslararası sınav organizasyonudur. İngiliz Müfredatı altında eğitim veren okulların sınavlarını düzenler ve uluslararası geçerliliği vardır. İngiltere içinde ve dışında en çok uluslararası okulda programı okutulan eğitim ve sınav sağlayıcısıdır.

Dünyada 55’ten fazla ülkede uluslararası okullarda ve İngiltere’de 400’e yakın özel uluslararası okulda kullanılmakta olan bir müfredat programıdır. Lisemizde İngiliz uluslararası eğitim programları MEB müfredatına entegre edilmiştir ve öğrenciler çift diploma ile mezun olabilirler. İngiliz Lisesi iki kademedden oluşmaktadır ve ikinci kademe 2 yıl sürer. A level kalifikasyonları 20 değişik temada alınabilir. İngiltere, Galler ve Kuzey İrlanda’da Lise ikinci bölümünde okutulan programdır.

Eğitim tam zamanlıdır ve 2 yıl sürer. Türk Lise sisteminde lise 3 ve 4 boyunca takip edilir. Öğrencileri İngiliz ve uluslararası üniversitelere hazırlar. Öğrenciler programın başında (Lise 3) başlangıcında ilgi alanları ve Üniversitede okumak istedikleri bölümlere göre dersler seçerler. 2. yılın sonunda seçtikleri derslerden sınava girerler. Birleşik krallık ve Uluslararası akademik camiada geçerliliği olan bir uluslararası kalifikasyondur. Ara sınav yoktur ikinci yılın sonunda sınavlar British Council tarafından verilir ve İngiltere’de değerlendirilir. Program İngiliz devlet Liseleri sınavlarını kontrol eden Ofqual tarafından aynı ciddiyetle düzenlenmekte ve eşdeğer görülmektedir.

Edexcel International Advanced Levels İngiltere’de Cambridge, Oxford, UCL, Kings College, Manchester University başta olmak üzere First tier üniversitelerin tümüne sınavsız giriş için yeterli bulunmaktadır. Amerika Birleşik devletlerinde Harvard, Yale, Stanford, Purdue, MIT ve benzeri Prime League üniversiteler tarafından aynı şekilde sınavsız giriş için yeterli bulunmuştur. Avustralya, Yeni Zelanda, Kanada’daki top class üniversiteler de sınavsız giriş hakkı vermektedir. Avrupa Birliği’ndeki tüm üniversitelere doğrudan giriş hakkı verir. Sınav notlarına göre öğrenciler yarı veya tam burslu olarak bu üniversitelere kabul edilebilirler. Okulumuzda 2016/2017 akademik yılı itibari ile Edexcel International A levels MEB müfredatına entegre edilmektedir.

Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen uygulamalar

KAYI Anadolu Lisesi öğrencilerinin, her biri uzun çalışmalar sonucu tasarlanmış ve kendi alanında zirvede bulunan uluslararası organizasyonlarla işbirliği içinde yürütülen ECASART: Müzik, Görsel Sanatlar, Sahne Sanatları ve Sporda Branşlaşma, ECASiT: IT ve Kodlama Eğitimi, ECASELP: Çevre Okuryazarlığı, ECASVAL: Değerler Eğitimi, ECASSOR: “Her öğrenciye bir proje” yaklaşımıyla sosyal sorumluluk çalışmalarına, ulusal ve uluslararası Kulüplere katılmaları sağlanır. Kişisel-kültürel gelişimi destekleyen programlar ve zengin kulüp seçenekleri ile öğrencilerin bireysel ve işbirliğine dayalı çalışma alışkanlıklarını edinmeleri amaçlanır.

E) EĞİTİM MODELİ VE UYGULAMALARIMIZ

EĞİTİM YAKLAŞIMI VE UYGULAMALARIMIZ

KAYI Okulları olarak, öğrencinin akademik, sosyal ve bedensel tüm ihtiyaçlarının okul tarafından karşılanması gerektiğine inanırız. Aşağıda bu ihtiyaçları karşılama amacıyla eğitim yaklaşımımızda ön plana çıkan unsurlar bulunmaktadır.

- Öğrenciyi eğitimin merkezine alırız.
- Bilgi ve kavramların yanı sıra; beceri, tutum ve davranışların da önemli olduğu bir eğitim ve öğretim programı sunarız.
- Öğrenme sürecinde öğrencinin kendi çabasının bilgi ediniminde daha başarılı sonuçlar verdiğiğine inanırız.
- Öğrencilerin edindikleri bilgi ve günlük yaşam deneyimleri arasında anlamlı bir bağ kurmalarının öğrendiklerini çok daha uzun süre hatırlamalarını mümkün kıldığına inanırız.
- İletişime ve işbirliğine dayalı öğretim teknikleri kullanırız.
- Öğrencilerin açık uçlu sorularla düşünmelerini, sorgulama ve soru sorma becerilerini geliştiririz.
- Öğrencilerin özgün ve yaratıcı çalışmalarını destekleme ve takdir etmede titiz davranırız.
- Her çocuğun öğrenebileceğine, başarısız çocuk olmadığına ve öğrencinin öğrenme sonuçlarını ortaya çıkarabilmenin önemine inanırız.
- Ölçme-Değerlendirmede hedefimiz sadece sonuç değildir. Süreçte her öğrencinin gelişimini detaylı şekilde gözlemler, kaydeder ve ilgili kişilerle paylaşırız.
- Tüm Ölçme-Değerlendirme çalışmalarımız öğrenmenin bir parçasıdır. Çocuklarımız bu süreçte aktif rol alır.
- Eğitim-Öğretim programımız sayesinde öğrencilerimizde aşağıda belirtilen becerileri geliştirmeyi hedefleriz:
 - Bilgiye ulaşma ve onu yararlı bir biçimde kullanma
 - Bilgi teknolojilerinin etkili kullanılması
 - Ana dilin yanı sıra iki yabancı dilde güçlü iletişim
 - Spor ve sanat eğitiminde yaşamla ilişkilendirme
 - Etik değerler
 - KAYI Okulları müfredatı, yatay ve dikey olarak birleştirilmiş bütünsel bir müfredattır. Konuları tüm disiplinleri entegre ederek işleriz. Öğrenci bildiklerini sınıfta paylaştıkça esas öğrenme ortaya çıkar.
 - Öğretim programımızda öğrencinin hem anadilini hem de öğreneceği birinci ve ikinci yabancı dillerin kullanma becerilerinin desteklenmesi ve geliştirilmesine önem veririz.
 - Okullarımızda İngilizce ve 2. Yabancı dil eğitimi, Türk ve native öğretmenler eşliğinde yapılır
 - İçinde yaşadığımız iletişim çağında öğrencilerimizin etkili iletişim kurabilen bireyler olarak yetişmelerine büyük önem veririz. Öğrencilerimiz anasınıfından başlayarak dinleme, konuşma, okuma, yazma becerilerini ve sözlü olmayan iletişim yöntemlerini en etkili şekilde kullanmayı öğrenirler; matematik sembollerinden oluşan dil de dâhil olmak üzere birden fazla dilde kendilerinden emin bir şekilde fikir ve bilgi alışverişi yapabilir hale gelirler.
 - Öğrencilerimizin zihinsel disiplin, tutum ve stratejileri geliştirmelerine özen gösteririz. Bu bağlamda problem çözme, bilgiyi uygun yerde arama, bulma ve kullanma, karar verme becerileri ile eleştirel, tutarlı, bağımsız düşünme yetenekleri gelişir. Kısacası "öğrenmeyi öğrenirler".
 - Çevre ve doğa bilincinin geliştirilmesi amacıyla doğada çeşitli etkinlikler düzenlenir.
 - Yapılan araştırmalar, öğrencilerin etkin düşünme, problem çözme, zihni disipline edebilme, kazanma veya kaybetme ile baş edebilme gibi becerileri edinmelerinde satrancın önemini vurgular. Satranç, zihinsel etkilerinin yanı sıra kişilerin, başkalarına saygılı olma, sabır geliştirme ve farklı bakış açılarını kabullenme gibi kişisel ve toplumsal değerlerini de güçlendirir. Bizler bu bilgiler ışığında satranç öğrenme, öğretme, paylaşma, yaratma, rekabet etme, eğlenme, disiplin, kendi başına çalışma ve bilgi üretme aracı olarak görür, satranç dersini öğrencilerimizin ders programlarına ekleriz.
 - Küreselleşen dünyamızda kişisel dinamikler her gün daha da önem kazanmaktadır. Bireyin kendisi

ile barışık, mutlu ve başarılı bir yaşam sürdürmesi, toplumda herkesin temel etik değerleri anlaması ve uygulamasıyla mümkündür.

- Yaşayan Değerler eğitimi, kişisel gelişim için öğretme ve öğrenmenin birçok yönünü tanımlamak amacıyla kullanılan bir kavramdır. Okullarımızda bu kavram, vatanseverlik, işbirliği, dürüstlük, denge, saygı, sorumluluk ve etkili iletişim başlıklarını içerir ve eğitim – öğretim programımız içinde yer alır.
- KAYI Okullarında öğrencilerimizin fizyolojik gelişimlerini periyodik olarak yapılan testlerle takip ederiz. Ölçümlerle elde edilen vücut kompozisyonu değerleri, fiziksel-motor özellikleri ve bu özelliklerin zaman içindeki gelişimi kontrol edilir.
- Eğitim programımız, öğrencinin sporu sevmesini, izleyici ve katılımcı olarak sporu günlük yaşantısı içine almasını hedefler; spor kültürü olan ve spor etkinliklerine katılmaktan zevk alan bireyler olarak yetişmelerini amaçlar.
- Okulumuzda sanat eğitimi; hayal gücünü, iletişimi, yaratıcılığı, sosyal gelişimi, özgün düşünceyi ve estetik normları edinmeyi teşvik eder. Öğrencilerimizin izleyici ve uygulayıcı olarak sanatı günlük yaşantıları içine sokmalarını, sanattan anlayan ve izlemekten, sanat etkinliklerine katılmaktan zevk alan bireyler olarak yetişmelerini hedefleriz.
- Sanat sayesinde, öğrenciler iş birliğine dayalı öğrenmek ve kendini ifade etmek için özgüven ve beceri kazanırlar. Sanatla iç içe olmak, sanatı deneyimlemek hayat hakkında anahtar sorular sorma becerisinin oluşmasına ve öğrenmeye yol açar. Bu amaçla, sanat disiplinlerinde branşlaşma uygularız.

YABANCI DİL

İLKOKUL İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

KAYI Okullarında uygulanan Farklılaştırılmış-Zenginleştirilmiş eğitim, yabancı diller programımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Bu disiplin içinde farklı öğrenme seviyeleri ve zeka türlerine sahip öğrencilerin, öğrenme hızı ve düzeylerini belirleyerek, onları bu veriler doğrultusunda destekleyecek farklı görev ve ödevler hazırlanır. Tam öğrenmenin gerçekleşemediği durumlarda grup etütlerimiz ve birebir özel derslerimizle öğrencilerin ihtiyaçlarına doğrultusunda uygulanmak üzere planlanmıştır.

1. Sınıftan başlayarak 4. Sınıfın sonuna kadar beceri ağırlıklı yabancı dil eğitimi sürdürülmektedir. Beceri ağırlıklı yabancı dil eğitiminde öncelik öğrencilerin kaygı duymadan konuşmaları ve öğrendikleri dilde en üst anlama düzeyine ulaşmalarınıdır.

Öğrenciler 1.Sınıftan itibaren program dahilinde İngilizce olarak Matematik, Fen, Görsel Sanatlar dersi görmeye başlar. Türkçe olarak sadece MEB müfredatındaki diğer ulusal dersler verilir. Türk ve yabancı öğretmenlerimiz tüm beceri ve dilbilgisi eğitimini birlikte yürütürler.

Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını ve dil bilgilerini geliştirmeleri amacıyla Cambridge Okuma Programı takip edilir. İlkokul hazırlık sınıfından 6. Sınıfa kadar tüm öğrenciler “Okuma Saati” adı altında okuldan aldıkları kitapları evde okuyarak anadil ve yabancı dillerini etkin bir şekilde kullanmayı öğrenirler.

İlkokul seviyesinde yoğun bir İngilizce okuma programı uygulanır. Seçilen okuma kitapları yılın başında öğrencinin sahip olduğu becerinin test edilmesini sağlarken sene ortasına doğru çalışılan kitaplar öğrencinin beklenen seviyesine paralel akademik içeriğe sahiptir. Yılın sonuna doğru okutulan kitaplar ise öğrencinin mevcut seviyesini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Sınıfın yaşayan dili İngilizce ve Türkçe’dir.

Tüm öğrencilerimiz eksiksiz olarak CAMBRIDGE ENGLISH sınavlarına hazırlanırlar. 2. Sınıflara STARTERS, 3. Sınıflara MOVERS ve 4. Sınıflara FLYERS sınavlarına yönelik eğitim verilir. KAYI Okullarının “yaşayan dili” olarak kabul edilen İngilizce eğitimiyle öğrenciler, CEF kriterlerine göre 4. Sınıfı A2+ seviyesinde İngilizce bilgisiyle bitirirler. Bu sonuç benzer program uygulayan diğer tüm okul programlarından daha yüksek bir seviyedir.

Anaokulundan liseye native ve yarı native öğretmenler eşliğinde “yaşayarak öğrenme” anlayışıyla yürütülen İngilizce Eğitimi, anaokulunda “zenginleştirilmiş” Trinity Stars Young performers programıyla, ilkokulda ise yine Trinity Stars Young performers ve İngiliz Ulusal İlkokul Müfredatı (International Primary Curriculum) içinde bulunan İngilizce dersi ile takviye edilir. Ortaokul İngilizce Hazırlık programı haftada 20 saat İngilizce dersi içerir. Öğrenciler ortaokulda okurken International Lower Secondary Curriculum programının ileri

düzyer İngilizce derslerini takip ederler. Lise yoğun İngilizce Hazırlık Programı ve ardından başlanılan uluslararası İngiliz Lisesi programı çerçevesinde IGCSE ve A Level English dersleri ile öğrenciler; anadil düzeyinde İngilizce bilgisi edinir ve "dünya vatandaşı" vizyonunu kazanarak geleceğe hazırlanırlar. Trinity College London resmi sınav merkezi olan KAYI Okullarında Trinity ESOL sınavlarının (GESE, ESE, SEW and QCF/Skills for Life) hepsi sunulur. LCCI international qualifications'a ait olan JETSET (Junior English Tests and Senior English Tests) Sınavlarının Türkiye genel merkezi olan okulumuzda uluslararası geçerliliği olan ayrıca EfB (English for Business), EfT (English for Tourism), ELSA (English Language Skills Assessment) sınavları da verilmektedir.

TRINITY STARS YOUNG PERFORMERS AWARDS

Türkiye'de ilk defa 2015/16 akademik yılında KAYI İlkokulu ve Ortaokulunda uygulanan Trinity Stars Young Performers programı School Show formatında Cats müzikali ile gerçekleşmiştir. 2016/17 akademik yılı itibarıyla Atölye Anaokulunda ve KAYI İlkokulu ve Ortaokulunda tüm sınıflarda Stage 1, 2, 3 düzeyinde ve grup Show olarak uygulanacak bu program; İngilizceyi müzik, şiir, tiyatro, oyunlar ve hikaye anlatımı gibi beceri bazlı yöntemlerle çok erken bir yaştan itibaren öğrenmeye teşvik etmek için 3-12 yaş grubu için tasarlanmıştır. Trinity Stars İngilizce sınavları için harikulade bir temel hazırlar. Genç öğrenciler Trinity Stars Award çalışmalarını Graded Examination in Spoken English (GESE) sınavlarından önce veya aynı anda alabilirler. Yapılan incelemeler programın öğrencilerin benlik saygısı ve motivasyonunu artırarak İngilizce öğrenimi ve kişisel iletişim için çok faydalı olduğunu göstermiştir. Program grup dinamikleri geliştirme ve öğrenciler arası sosyalleşmeyi de teşvik etmektedir.

Royal Academy Of Dramatic Art

Shakespeare Award 3 Graded Exams

Trinity College London,

Trinity Stars

Speech & Drama Graded Exams

Atcl Performing, 8 Graded Exam

ORTAOKUL İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

HAZIRLIK – 5. SINIF

İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI PROGRAMI

İlkokulu tamamlayarak ortaokul 5. Sınıfa geçen öğrenciler, MEB özel izni ile ortaokul kademesinin ilk senesinde (5. Sınıf) İngilizce Hazırlık Sınıfı Programına devam ederler. 5. Sınıf öğrencileri haftada 20 saat yoğunlaştırılmış İngilizce dersi görürler ve sene sonu hedefi her öğrencinin B2 seviyesinde 6. sınıfa geçmesidir. Sene boyunca derecelendirilmiş Reading programıyla desteklenen 5. Sınıf öğrencilerinin okuma, konuşma ve yazma yetilerinin de en üst seviyeye ulaşması hedeflenir. Hazırlık senesi sonunda tüm öğrenciler, seviye düzeylerine göre PET ve FCE sınavlarına katılırlar. Hazırlık sınıfı sonunca Cambridge UK programı zorunlu olarak uygulanır ve bu program hazırlık yılı ücretine dâhildir.

Yabancı diller bölümünün ayrılmaz bir parçası olan Zenginleştirilmiş/Farklılaştırılmış eğitim bu kademe içinde 4 sene boyunca uygulanır. Bu disiplin içinde farklı öğrenme seviyeleri ve zeka türlerine sahip öğrencilerin, öğrenme hızı ve düzeylerini destekleyecek farklı görev ve ödevler hazırlanır. Ortaokul hazırlık akademik programımız içerisinde tam öğrenmenin gerçekleşemediği durumlarda grup etütlerimiz ve birebir özel derslerimiz öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uygulanmak üzere planlanmıştır.

Okulumuzun 5. Sınıf eğitimi, İngiliz sistemine uyumlu hale getirilmiştir. Türk Ortaokul 1. Sınıfı İngiliz İlkokulu son sınıfına denk gelmektedir. İlkokulda 4 yıl boyunca ileri düzey İngilizce okuyan öğrencilerimiz hazırlık yılı boyunca İngilizcelerini en üst düzeye çıkartarak aynı zamanda İngiliz İlkokulu bitirme sınavlarına hazırlanırlar. Bu 4 yıl boyunca gördükleri derslerin genel bir tekrarından oluşan sınava hazırlık mekanizmasıdır. Sene sonunda girecekleri sınav ile Cambridge Üniversitesi uluslararası İngiliz İlkokulu yeterlilik belgesi alırlar. (İngiltere'de ilkokul diploması yoktur, sadece yeterlilik belgesi vardır.) Bu belge öğrencinin İngiliz orta öğretime ne kadar hazır olup olmadığını gösteren bir genel taramadır. İngiliz sisteminde ortaokuldan önce sınıfta kalmak söz konusu değildir. Bu tarama sonucunda öğrencilerimizin

eksiklerinin farkına varıp onları bu yönde geliştiririz. Hazırlık Sınıfı ve Cambridge English sınavı zorunludur ama İngiliz İlkokulu sınavı zorunlu değildir ve sadece ilköğretimini okulumuzda tamamlamış ve ilkokul 1' den itibaren İngiliz sisteminde okumuş öğrenciler sınava alınırlar.

Yabancı diller bölümünün ayrılmaz bir parçası olan Zenginleştirilmiş/Farklılaştırılmış eğitim bu kademe için de 3 sene boyunca uygulanır. Okulumuz Türk ve İngiliz sistemlerini birleştirmiş ve ortaokulu 3 senede tamamlamaktadır. Öğrenciler ortaokuldan hem Türk hem de İngiliz ortaokulu diplomaları ile mezun olurlar. Bu disiplin içinde farklı öğrenme seviyeleri ve zeka türlerine sahip öğrencilerin, öğrenme hızı ve düzeylerini destekleyecek farklı görev ve ödevler hazırlanır. Ortaokul akademik programımız içerisinde tam öğrenmenin gerçekleşmediği durumlarda grup etütlerimiz ve birebir özel derslerimiz öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uygulanmak üzere planlanmıştır.

7. Sınıftan itibaren Fen, Matematik ve Güzel Sanatlar ve Müzik dersleri İngilizce olarak verilmeye başlanır. 6. ve 7. sınıfta İngilizce dersleri 10 saattir. Bu sınıflarda antoloji okumaya başlayan öğrenciler, farklı yazı türlerini inceleme fırsatı bulur ve dönem boyunca verilen proje ödevleriyle sunum yetenekleri gelişir. Tüm öğrencilerimiz 7. Sınıfın sonuna kadar PET sınavına katılırlar. 7. sınıfın 2. döneminden itibaren devlet müfredatı programa dahil edilerek TEOG hazırlıklarına başlanır. 8. Sınıfta 6 saat İngilizce dersi vardır ve sınava hazırlık programı yürütülür. Sene sonu hedefi TEOG sınavında %100 başarıdır. Sınıfın yaşayan dili İngilizce ve Türkçedir.

KAYI Ortaokulunu tamamlayan öğrencilerimiz Avrupa Dil Standartlarına göre B2 ile C1 seviyeleri aralığında mezun olurlar. Lise kademesine geçecek olan öğrencilerin IELTS sınavı almaları hedeflenir ve bu düzey Türkiye'de uygulanan en yüksek İngilizce düzeyidir. Ortaokul öğrencilerimiz rahatlıkla anadili İngilizce olan ülkelerde eğitimine devam edebilir ve zorlanmadan kendilerini ifade edebilirler.

ANADOLU LİSESİ İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

KAYI Anadolu Lisesi, hazırlık sınıfı bulunan Anadolu Lisesi statüsündedir. Hazırlık sınıfında 25 saatlik yoğun İngilizce programı uygulanır ve programın içinde 2 saat zorunlu Drama dersi vardır. Yılsonunda tüm öğrencilerin PET sınavına girmesi zorunludur. Hazırlık sınıfı sonunda Cambridge UK programına katılmak zorunludur. 9. Sınıftan itibaren Fen, Matematik, Güzel Sanatlar ve Müzik dersleri İngilizce olarak görülmeye başlanır. Sınıfın yaşayan dili İngilizce ve Türkçedir.

Yabancı diller bölümünün ayrılmaz bir parçası olan Zenginleştirilmiş/Farklılaştırılmış eğitim bu kademe için de 4 sene boyunca uygulanır. Bu disiplin içinde farklı öğrenme seviyeleri ve zeka türlerine sahip öğrencilerin, öğrenme hızı ve düzeylerini destekleyecek farklı görev ve ödevler hazırlanır. Lise akademik programımız içerisinde tam öğrenmenin gerçekleşmediği durumlarda grup etütlerimiz ve birebir özel derslerimiz öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uygulanmak üzere planlanmıştır.

Hazırlık senesinin ardından programa seçmeli İngiliz Edebiyatı dersi eklenir. Bu dersin amacı sadece çeşitli edebiyat eserlerini okutmak değil aynı zamanda öğrencilerde farklı bakış açıları geliştirmek ve yapılan incelemeler ile ifade ve sunum yeteneklerini güçlendirmektir. Liseden mezun olan öğrencilerimizin dil seviyesinin Avrupa Dil Standartları çerçevesinde C1 – C2 arasında olması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz hazırlık sınıfı ve lise sonda olmak üzere iki kez IELTS sınavına girerler. Lisemizden mezun olan öğrencilerimiz son derece rahat bir şekilde yurtdışında eğitimlerine devam edebilirler.

11. Sınıftan itibaren LGS/LYS hazırlıkları başlar ve İngilizce ders saatleri öğrencilerin seçtikleri branş doğrultusunda değişir. Lise kademesinde ulusal hedef üniversite sınavlarında yabancı dilde %100 başarı ve uluslararası platformda IELTS sınavında minimum 7,5 ve üzeri puan almaktır.

ÖZGÜN DERSLER

KAYI Okulları öğrencilerinin eğitim hayatları boyunca, zorunlu ve seçmeli dersler dışında, tek veya iki dönemlik olmak üzere aldıkları farklı disiplinlere ait derslerdir. Çeşitliliğiyle geniş bir yelpazeye yayılan bu dersler, haftalık ders programına dâhil edilerek öğrencilere okuldaki eğitim süreçleri boyunca yönelim ve ilgilerini doğrudan deneyimleyerek keşfetme fırsatı sunar; bilim ve sanata ilişkin farkındalığı ve kültürü geliştirir. Özgün Dersler ilgili oldukları alanın uzmanları tarafından verilir.

Listede yer alan dersler öğrencilerin 1. sınıftan 12. sınıfa kadarki eğitim yaşantıları boyunca farklı sınıf düzeylerinde alacağı derslerdir.

Uygurlık Tarihi,
Blog Yazarlđđđ,
Çađđđ Boyu İstanbul, Kuantum,
Kriminoloji, Psikoloji,
Dünya Cođđđyası, Ülkeler ve
Kültürleri, Uluslararası Örgütler,
Arkeoloji, Gastronomi, Spesifik
Tarih, Sunum Teknikleri,
Hukuk ve İnsan Hakları,

Uçak Mühendisliđđđ,
Kahve Ekspertliđđđ,
Elektronik Ticaret,
Ekonomi ve Finansal Okuryazarlık,
İnovasyon ve Yaratıcılık, Tıp,
Sosyal Medya Yönetimi, Web
Tasarımı, Çađđđ Türk Şiiri,
Türkçenin Tarihi, Halk Edebiyatı
Çađđđ Batı Edebiyatı,

Hızlı Okuma Teknikleri, İngilizce
Film Çözümleme, Münazara,
Sofra Sanatı,
Sinema Yazarlđđđ,
3D Animasyon,
İstatistik,
Fotođđđfçılık,
Moda Tasarım,
Popüler Kültür

OKUMA PROGRAMI

KAYI Okullarında öğrencilerimizin dil becerilerinin "işlevli kitap okuma" ile gelişeceğine inanırız. Kütüphanemizde bulunan, öğrencilerimizin çok seveceklerine inandığımız okuma kitaplarımızla okuma alışkanlığını ve buna bağlı olarak tüm dil alanlarında gelişimi hedefleriz.

Kitap okuma konusunda öğrenciyi desteklemenin yanında ona rol model olmanın önemine inanırız.

Kitap okumanın bir görev değil, keyifli bir alışkanlık haline gelmesi amacından hareketle, ilkokulda uygulanan okuma saatlerine ek olarak, öğrencilerimiz, her haftanın son günü öğretmenince önerilen ve kütüphaneden edinilen, düzeylerine uygun kitapları seçerek hafta sonunda okurlar ve hafta başında okuma saatlerinde öğretmenin yönergesi doğrultusunda geri bildirim verirler.

Her öğrencinin geri bildirim vermesi gibi bir zorlama yoktur; önemli olan, bu uygulamadan kaçınan öğrencinin, bunu zevkle ve öğretmenin daima olumlu tepkisini alarak yapan öğrencileri örnek alması ve kendisi isteyerek ve şevkle geri bildirim yapmaya başlamasıdır.

Öğrenciye kitap okurken dikkat etmesi gereken konular olarak verilen yönergenin içeriđđđ:

- Kitabın adı: İlginç mi? Neden ilginç (ya da değil)? Kitabın içeriđđđ/konusu hakkında bir ipucu veriyor mu?
- Kitapta olay var mı? Nasıl gelişiyor? En heyecanlı yeri neresi? Nasıl bitiyor?
- Kitapta karakter/ler kim/ler? En önemli karakter/ler? Neden önemli?
- Olaylar nerede ve ne zaman geçiyor?
- Metinde üstünde durulan düşünceler neler? Metin hangi mesajları veriyor?

Sınıf düzeyi ilerledikçe, okuma kitaplarına ilişkin yönergenin içeriđđđ derinleştirilir.

BİREBİR DERSLER

Öğrencilerin ilgi ve yönelimleri gibi dikkat süreleri de birbirinden farklıdır. Bu nedenle bazı öğrencilerin beklenen sürede bazı konuları kavramakta güçlük çektikleri gözlemlenir. Böyle bir durumda, zorluk çeken öğrenci/lerle bire bir çalışma yapılması zorunlu olur. KAYI Okulları çalışmayı yapacak öğretmenin programına göre bire bir ya da küçük gruplar halinde çalıştırır.

BANT DERSLERİ

KAYI Okullarında, öğrencilerin belirli derslerdeki bilgi düzeyleri farklılık gösterdiğinde, bu ders, aynı saat dilimi içinde öğrenciler ayrı sınıflara alınarak yapılır. Bu uygulama, öğretmen ders programı uygun olduğu ölçüde yürütülür.

HAFTA SONU ETÜTLERİ

KAYI Okullarında cumartesi günleri 5. Sınıf düzeyinde İngilizce, 7. ve 8. Sınıf düzeylerinde TEOG hazırlık, 12. Sınıf düzeyinde ise YGS – LYS hazırlık çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar Hafta Sonu Etütleri olarak adlandırılır. Dersler sabah 09.00'da başlar.

5. SINIF HAZIRLIK PROGRAMI

KAYI Ortaokulunda 5. sınıflarımız hazırlık sınıfı olarak değerlendirilir ve 20 saat İngilizce dersi ile yoğun bir program uygulanır. Bu uygulama ile ortaokula başlayan ve İngilizce derslerinden desteğe gereksinim duyan öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Öğrencilerimiz Hafta Sonu Etütlerinde, hafta içi ders saat sayısına ek olarak 6 saat daha İngilizce dersi görürler.

TEOG ÇALIŞMALARI VE TEOG DANIŞMANLIĞI

TEOG sisteminde 8. sınıf öğrencileri Türkçe, Matematik, Fen, İnkılap Tarihi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İngilizce derslerinden birinci ve ikinci dönemlerde altışar, eğitim yılında toplam on iki sınava girerler. İlk sınav dizisi kasım ayının son haftasında iki gün, ikinci sınav dizisi nisan ayının son haftasında yine iki gün olarak uygulanır. Her bir sınav 20 çoktan seçmeli sorudan oluşur ve süresi 40 dakikadır. Sınavlar arasında yarım saatlik aralar verilir. Öğrenciler tüm sınavlara kendi okullarındaki dersliklerde girerler.

KAYI Okullarında her öğrenciyle "tek" öğrenci gibi ilgilenilen TEOG Hazırlık Programı ile okul müfredatı çerçevesinde sınıf derslerinin Koçluk sistemi ve %100 öğrenci merkezli yaklaşımla ele alınması ve öğrencilerin tam öğrenmeyi gerçekleştirerek merkezi sınavlarda yüksek başarı dereceleri elde etmeleri sağlanır.

KAYI Okullarında TEOG danışmanlığı, koordineli olarak çalışan ortaokul psikolojik danışmanı ve TEOG Koordinatörü tarafından yürütülür. TEOG Koordinatörü, temel olarak öğrencilerin bilgi durumlarını kontrol ederek bilgi gereksinimlerini saptar ve TEOG etütlerini ve alınacak iyileştirme önlemlerini düzenlerken; psikolojik danışman, öğrencilerin sınav kaygısıyla baş edebilmelerini sağlamak, duygu durum değişikliklerine göre gereken psikolojik desteği vermek, etkin ders çalışma yöntemleri konusunda onları bilgilendirmek, ilgi alanlarına ve öğrenme biçimlerine göre hedeflerini belirlemede destek olmak, çalışma programlarını hazırlamalarında yardım etmek ve onları sınava hazırlık konusunda öğretmenleriyle birlikte motive etmek konularında yoğun bir program uygular.

TEOG SINAVLARINDA MÜFREDAT

TEOG sınavları, 8. sınıf sınavlarıdır. Her bir sınavdan alınan not, okulun yaptığı yazılı sınavlardan herhangi biri gibi not ortalamasına katılır. Ortaokulda, bir eğitim döneminde haftalık ders programında saat yükü fazla olan derslerden üç; saat yükü düşük olan derslerden iki yazılı sınav yapılır. Örneğin Türkçe ve Matematik derslerinin bir eğitim dönemindeki yazılı sınav sayısı üçtür. Birinci ve üçüncü yazılı sınavları okul hazırlayıp uygularken, bu derslerin ikinci yazılı sınavı TEOG sınavı olarak MEB tarafından hazırlanır ve uygulanır.

TEOG sınavları, sınırlandırılmış bir 8. sınıf müfredatından soruların sorulduğu sınavlardır. TEOG sınavlarından 5, 6 ve 7. sınıf konularından soru bulunmaz. Fakat bilimin yığınsallık özelliği ve sarmal yapısı düşünüldüğünde 5, 6 ve 7. sınıf öğrenmelerinin, 8. sınıf öğrenmelerinin öncülü olarak tanımlanması ve bu temelin sağlam atılmış olması önem taşımaktadır.

Kasımın son haftasından uygulanan sınavlarda eylül – kasım sonu arasından işlenmiş olan 8. Sınıf konularından sorular sorulur. Nisan sonundaki sınavlarda ise eylül – nisan sonu arasında işlenmiş konulardan sorular çıkmaktadır. TEOG'a dâhil olmayan 8. sınıf konuları da bulunmaktadır. Bu yüzden de TEOG müfredatına sınırlandırılmış bir 8. sınıf müfredatı gözüyle bakılmalıdır.

TEOG'A NASIL HAZIRLANIYORUZ

Öğrenme ve öğrenmenin kalıcılığı ile tekrar sayısı arasında doğru orantısal bir ilişki vardır. Tekrar, unutkanlığın önüne geçer, öğrenilmiş olanın kalıcılık süresini artırır. TEOG hazırlık sürecinde, konuların öğrenilmesi ve öğrenmenin kalıcı hale getirilmesi amacıyla daha çok tekrar yapabilmeye olanak sağlayan bir program uyguluyoruz.

7. sınıfın 2. döneminde mayıs ayının başıyla birlikte 8. sınıf konularını işleyemeye başlıyoruz. Böylece TEOG hazırlık sürecimiz başlar. 7. sınıf sonunda okul kapandığında, öğrencilerimiz iki hafta daha okula devam eder. 8. sınıf konularında yol alırız. Tatil ödevlendirmeleri, tekrar yapmaya olanak sağlayan çalışmalardan oluşur. Yaz tatilinin ardından yeni eğitim yılında 8. sınıfa devam edecek olan öğrencilerimiz için okul

herkesten daha önce ağustos ayının ikinci yarısında başlar. Üç haftalık hızlandırma programında ilk TEOG için işlenmesi gereken konuları bitirmiş oluruz. Okulun herkes için açıldığı hafta, 8. sınıf müfredatını en baştan ele alıp, ilk TEOG'a kadar tüm konuları yeniden işleriz.

Eylül – Kasım arasında öğrencilerimize sekiz adet deneme sınavı uyguluyoruz. Cumartesi günleri devam eden 6 ders saatlik hafta sonu etütlerinde, konu tarama sınavlarına yer veririz.

TEOG'A HAZIRLANMA SÜRECİNDE ÖZGÜN UYGULAMALAR

8. sınıfı, "TEOG Yılı" olarak adlandırır; pazartesten cumaya 43 saat olarak devam eden ders programımızda ağırlığı TEOG derslerine veririz.

- Birebir Etütler

Öğretmenler eşliğinde birebir etüt çalışmalarına katılan öğrenciler, eksik kazanımlarını etkili bir şekilde tamamlayarak sınava hazırlanırlar.

- Yoğunlaştırılmış Haftalar Programı

Sınava 5 hafta kala Yoğunlaştırılmış Haftalar Programına geçeriz. Yoğunlaştırılmış Haftalar Programı dinamik ve sürprizli bir program. Tüm öğrencilerimiz bu program sürerken sıkı çalışacaklarını ve iyi eğleneceklerini bilirler.

- Birini Seç Uygulaması

Yoğunlaştırılmış Haftalar Programı, haftanın bir gününde, aynı ders saatinde farklı dersliklerde farklı dersler sunulan bir yapıya sahiptir. Öğrencilerimizi belirlediğimiz ihtiyaçları doğrultusunda, küçük gruplar hâlinde bu derslere yönlendiririz.

- Hepimiz Birlikte Saati

Yoğunlaştırılmış Haftalar Programında çarşamba günleri "Hepimiz Birlikte" saatinde, tüm 8. Sınıf öğrencileri ve TEOG öğretmenlerimizle kütüphanede bir araya geliyor, açık etüt uygulaması yaparız. Öğrencilerimiz, bu saat için hazırlanan testler arasından seçtikleri dersin testini çözerken, takıldıkları yerlerde öğretmenlerimize başvurabilir.

- Test Kulübü

8. Sınıf öğrencilerini yıl içerisinde girecekleri merkezi ortak sınava en iyi şekilde hazırlamak için kurulan Test Kulübünde öğrenciler test çözme tekniklerini öğrenirler. Yapılan ek deneme sınavları ve haftalık ödevler ile eksik kazanımları olan konular üzerinde yoğunlaşırlar.

- Haftalık Ayna Sınavları

7. Sınıf öğrencileri 15 günde bir işledikleri konuları içeren Ayna Sınavlarına katılırlar. Sınav sonuçları aynı gün ölçme-değerlendirme birimi tarafından değerlendirilir ve hafta içi etütleri bu sonuçların analizine göre yapılır.

- Deneme Sınavları

Yıl boyunca 8. Sınıflara yönelik 10 adet Türkiye geneli olmak üzere 25 adet deneme sınavı uygulanır.

- Haftanın Maçı

Spor ve sanat derslerini seçenekli hale getirip öğrencimizin seçimine bırakıyor ve toplamda haftada iki saat olarak uyguluyoruz. Yoğunlaştırılmış Haftalar Programının bir özelliği de cuma gününün son ders saatini tüm 8. sınıf öğrencilerin oyuncu ya da izleyici olarak katıldıkları "Haftanın Maçı"na ayırmamızdır. Haftanın ilk beş gününü, tüm TEOG öğretmenlerimizin de katılıp izledikleri bir spor karşılaşması ile kapatırız. Bu bazen bir basketbol maçı olurken, bazen bir voleybol karşılaşması ya da yakar top oyunu olur.

- Motivasyon Etkinlikleri

Doğa Gezisi/Trekking Yoğunlaştırılmış Haftalar programında üçüncü hafta içerisinde bir doğa gezisi ya da kampüs içerisinde yer alan ormanlık alanda trekking düzenlenir. Bu gezi ile sınav hazırlıklarına kalınan yerden üstelik daha sağlam bir motivasyon ile devam edilir.

İLK TEOG'DAN SONRA

Kasımdaki TEOG sınavlarının yapıldığı günlerde, öğrencilerimizin sınav kitapçıkları okulda kalıyor ve her bir öğrencimizin net sayısını bu kitapçıkları değerlendirerek öğrenmiş oluruz.

İlk TEOG sınavlarının ardından Nisan ayındaki TEOG sınavları için hazırlanmaya başlarız. İlk TEOG sınavlarının puanları, 1. dönemin son haftasında okul sistemine MEB tarafından yazılı sınav puanı olarak girilir.

Yarıyıl tatilinde öğrencilerimiz ikinci haftanın 4 günün TEOG hazırlıklarıyla geçirir. Nisan sonuna kadarki hazırlık sürecini, ilk dönemdeki gibi devam ettirir, mayıs ayına TEOG'ları bitirmiş olarak başlarız.

YGS – LYS ÇALIŞMALARI VE YGS – LYS DANIŞMANLIĞI

KAYI Anadolu Lisesinde öğrencilerimiz 9. sınıftan itibaren sistemli bir hazırlık süreci çerçevesinde üniversite sınavlarına hazırlanırlar.

Mezun ve 12. sınıf öğrencilerinden oluşan üniversite adayları başarı elde etmek amacıyla dershanelerden, özel derslerden, etüt merkezlerinden yardım alırlar. KAYI Okulları öğrencileri ise "Kişiyeye Özel Dershanesiz Okul Sistemi" ile bu hizmetlerin hepsinden okul çatısı altında yararlanırlar.

Branşlarında başarılı ve tecrübeli öğretmenlerimiz, YGS ve LYS sınavlarına yönelik olarak öğrencilerin tüm ihtiyaçlarına cevap vererek, öğrencilerimizi kendi zirvelerine çıkarırlar ve onların hedefledikleri üniversitelere girmelerini sağlarlar.

12. Sınıf Ders Programı

YGS ve LYS göz önüne alınarak oluşturulan 12. Sınıf ders programı ile öğrenciler, 1250 saat ders ve 250 saat etüt çalışmasının yanı sıra 43 deneme sınavına katılırlar. Her öğrenci için özel haftalık çalışma programı takip edilir. Bu sayede öğrenciler bireysel çalışma alışkanlığı kazandırırken kendini tanıma imkanına sahip olurlar.

Koçluk Sistem

KAYI Okullarında her öğrencimiz ile özel olarak ilgilenen ve takip eden bir eğitim koçu bulunur. Eğitim koçlarımız her ay velilerimizi arayarak öğrencinin durumu ve gelişimi hakkında bilgi verir, veliden bilgi alır ve bu bilgileri rapor halinde rehberlik birimiyle paylaşır.

Ayna Sınavları ve Yansıma Çalışmaları

15 gün boyunca anlatılan konuları kapsayan Ayna Sınavları ile öğrencilerimizin performansları Ölçme Değerlendirme Birimi tarafından ayrıntılı olarak değerlendirilerek görülen eksikler haftalık programlanan Yansıma çalışmalarına kapatılır.

Deneme Sınavları ve Analizler

Dönem içine serpiştirilmiş YGS ve LYS deneme sınavları ve ayrıntılı analizlerle öğrencilerimizin gelişimi sürekli takip edilir. "Tıpkısının Aynısı" sınavlarımızda ise YGS ve LYS provaları yapılırken gerçek sınav şartları uygulanarak öğrencilerimize gerçeğe yakın bir tecrübe yaşatmak amaçlanır.

Üniversite adaylarımıza yıl içerisinde toplam 20 adet YGS, 13 adet LYS ve 10 adet Ayna Sınavı uygulanır.

Ödevlendirme ve Ödev Takibi

Sınava girecek olan öğrencilerimiz için en önemli nokta, derslerle edindikleri bilgilerin pratiğe dökülerek kalıcılık kazanmasıdır. Bu bilinci öğrencilerimizde yaratmak amacıyla günlük, haftalık ve dönemlik ödevler verilir ve verilen her ödev takip edilir. Sonuçlar K12 sistemiyle velilerimize duyurulur.

ÜNİVERSİTEYE HAZIRLIK SÜRECİNDE ÖZGÜN UYGULAMALAR

OFFICE TIME

Üniversite adaylarımız için ders saatleri dışında yapılan tüm etüt çalışmaları Office Time ismiyle anılır.

- BİREBİR ETÜTLER

Öğrencilerimiz derslerde anlayamadıkları konular için öğretmenleriyle bire bir çalışırlar.

- SORU ÇÖZÜM SAATLERİ

Öğrencilerimiz yapamadıkları soruları Soru Çözüm Saatleri içerisinde kendi öğretmenlerine sorma şansına sahiptirler.

- CUMARTESİ ETÜTLERİ

Cumartesi günleri uygulanan 5 saatlik çalışmalardır.

- SINIF ETÜTLERİ

Eğitim koordinatörü ve öğretmenler tarafından konulan ek çalışmalardır.

- DİSCO ÇALIŞMALARI

Eğitimin sadece dersi dinleyerek gerçekleşmeyeceği bilinciyle öğrencilerine öğretmen gözetiminde uygulanan bireysel çalışma saatleridir.

- ÇAPRAZ DERSLER

Sayısal ve eşit ağırlık öğrencilerimiz kendi bölümleriyle ilgili çalışmalarını sürdürürken diğer bölüm derslerini de alabilirler.

YAZ SONU “YGS – LYS ISINMA KAMPI”

12. sınıf öğrencilerimiz eğitim yılının başlangıç tarihinden 3 hafta önce kampa alınarak yoğun seneye başlangıç yaparlar. Isınma kampında yapılan çalışmalarla YGS – LYS maratonuna hızlı bir start verilirken öğrencilerimize etkin ve disiplinli ders çalışma yöntemleri aşılana başlanır.

SÖMESTR KAMPI

Üniversite adayı öğrencilerimiz eğitim yılı ara tatilinde 5 günlük kampa girerler.

“SINAVA 15 KALA” KAMPLARI

YGS ve LYS sınavlarına 15 gün kala konuları biten öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz eşliğinde “Sınava 15 Kala” kampıyla eksiklerini gidererek hazırlıklarını tamamlarlar. Bu dönemde hemen hemen her gün deneme sınavlarına giren öğrencilerimiz sınavların hemen ardından Office çalışmalarıyla günü tamamlarlar. Oluşabilecek sınav kaygısı ve stres ise rehberlik çalışmalarıyla bireysel olarak giderilmeye çalışılır.

YURTDIŞI EĞİTİM DANIŞMANLIĞI

KAYI Okulları Yurtdışı Yüksek Öğrenim Danışmanlığı;

- 11. sınıftan başlayarak, öğrencilere yurt dışında okuma olanakları konusunda bilgi verir;
- Başvuru eylem takvimini hazırlar ve öğrenciye sunar;
- Okuyabilecekleri okulların, Türkiye’deki denklik koşulları dâhil, kabul koşulları, eğitim ücretleri, barınma, beslenme, sosyalleşme koşulları konusunda bilgi sunar;
- Tanıtım amacıyla yurtdışındaki üniversite ve yüksekokullarının öğrenci dekanlarını kuruma davet ederek, öğrencilerinin ilk ağızdan bilgi edinmeleri olanağını sağlar ve öğrencilerinin seçeneklerini, onlarla birlikte düzenler;
- Öğrencilerin girmesi gerekli olan TOEFL, SAT1, SAT2 tarihleri konusunda takvim yaparak onları bilgilendirir;
- Başvuru için gerekli belgeler hakkında bilgi verir;
- Başvuru terminleri konusunda öğrencilere bilgi verir ve hatırlatmada bulunur;
- Öğrencinin teslim ettiği belgeleri kontrol eder ve eksiklerin giderilmesini ya da düzeltmelerin yapılmasını ister;
- Hazırlanmış olan belgeleri, imzalı ve mühürlü olarak hedef okula gönderir;

- Kabul ya da ret şeklindeki sonuçları takip eder; öğrenciyi bilgilendirir;
- ISE, ROTARY ve AFS gibi öğrenci değişim programları konusunda tüm lise öğrencilerine yönelik olarak bilgi verir.

F. ÖĞRENME TAKİP SÜREÇLERİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

KAYI Okullarında öğrencilerimizin bilgi, beceri ve kazanımlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin esaslar Ölçme Değerlendirme Yönergesi ile belirlenmiştir.

Ölçme Araçları

- 1.Yazılı Sınav Uygulamaları
- 2.Uygulamalı Sınavlar
- 3.Performans Değerlendirmeleri
- 4.Proje Çalışmaları

ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

A. SINAV UYGULAMALARI

- Öğrenci sınav başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir:
- Öğrencilerin başarısı, öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, ders etkinliklerine katılımları, performans çalışmaları ve projelerden alınan puanlara göre tespit edilir.
- Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.
- Yazılı sınav yönergelerinde; sınavın süresi, her sorunun puanı ve sınav ile ilgili diğer açıklamalar açıkça belirtilir.
- Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme, yorumlama ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir. (çoktan seçmeli, eşleme, doğru yanlış, bulmaca ve boşluk doldurma gibi) Her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle yapılabilir.
- Sınav sorularının zorluk düzeyleri dengelenir; sorulması planlanan sorular, öğrenci grubunun akademik olgunluk düzeyi referans alınarak; çok kolay (%20), kolay (%30), orta (%30), zor %10), çok zor (%10) nitelik ve oranlarında hazırlanır.
- Her yazılı sınav, sınav sorularına ek 2 adet tercihli soru içerir.
- Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Sınav analizi; sınav sonuçlarının soru, şube ve sınıf bazında ayrıntılı olarak değerlendirilmesi ve uygulanabilir kararların alınması işlemlerini kapsar.
- Ayrıca sınav sorularının;
 - o İşlenen tüm konuları geriye doğru azalan oranda kapsamasına,
 - o Açık, anlaşılır, belirgin bir dille ifade edilmesine,
 - o Mümkün olduğunca fazla sayıda ve kısa yanıtlı olmasına,
 - o Metin ve problemlerden oluşmasına,
 - o Farklı öğrenme stillerine hitap edecek farklı ölçme nitelikleri taşımamasına,
 - o Bir ders saatini kapsayacak şekilde düzenlenmesine önem verilir.
- Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde; geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da

kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır. Cevap anahtarı sınavlardan önce, her soruya verilecek puan ayrıntılı olarak belirtilmiş şekilde hazırlanır ve sınav bitiminin hemen sonrasında ortak paylaşım panosuna asılır.

- Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.
- Sınav uygulandıktan sonraki en geç 10 gün içinde sınav sonuçları öğrencilere duyurulur,
- e-okul ve k12.net sistemine girilir. Öğretmen, sonuçların duyurulma aşamasında sınav kağıtlarını öğrencilere dağıtarak eksikliklerin görülmesi ve düzeltilmesi için gerekli tedbirleri ve ek çalışmalarını planlar.
- Sınav sonucunda sınıf mevcudunun %50'si, 50 puanın altında kaldıysa dersin öğretmeni eksik kazanımların giderilmesine yönelik çalışma yaptıktan sonra sınavını sınav yönergesinde bulunan hususlara göre tekrar eder.
- Her dersten 3 yazılı sınav uygulanır.
- Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir; öğrencilere yazılı olarak bildirilerek e-Okul ve k12.net sistemi üzerinden ilan edilir.
- Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre, yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir.
- Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiye geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

SINAVA KATILAMAMA

Her hangi bir nedenle sınavlara katılmayan, ödev ve projesini zamanında teslim etmeyen öğrencinin durumu velisine bildirilir. Veli, öğrencinin özrünü en geç beş gün içinde okul yönetimine yazılı olarak bildirmek zorundadır. Bu öğrenciler, ders öğretmeninin tespit edeceği bir zamanda ve önceden duyurularak sınava alınır. Bu sınav, sınıfta diğer öğrencilerle ders işlenirken yapılabileceği gibi ders dışında da yapılabilir. Öğrenciler, ödev veya projelerini öğretmenin vereceği süre içinde teslim ederler.

B. PERFORMANS DEĞERLENDİRME

Performans değerlendirme süreci sınıf içi performans notu, kişisel ve sosyal gelişim notu ayrımıyla ele alınır.

Sınıf İçi Performans Notu, öğrencilerin yarıyıl boyunca ilgili ders kapsamında sergilediği tutum, davranış ve akademik özellikleri ifade eder. Bunlar:

- a)Derse Devam
- b)Etkinliklere Katılım
- c)Dinleme Becerileri
- d) Davranış
- e)Ödev
- f) Derse Hazırlıklı gelme (Ders araç – gereçleri, kaynaklar vb.)
- g) Küçük Sınav ve Konu Tarama Testleridir.

Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu, öğrencinin sözü edilen alanlardaki gelişimiyle ilgilidir. Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu belirlenen kriterler doğrultusunda öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler tarafından ayrı ayrı değerlendirilir. Değerlendirme sonucu oluşan puanların ortalaması alınır. Ortalama sonucu çıkan puan her bir ders öğretmeni tarafından aynı şekilde Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu olarak not ortalamasına katılır. Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu için belirlenen kriterlerden en az 7'sini ortalama gerçeğe taşıyabilen öğrenci 100 tam puanla değerlendirilir.

Öğrenci performans başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir:

- 1) Her dersten üç performans notu verilir. Bunlardan biri süreç değerlendirmeye yönelik "Sınıf içi performans notu"; diğeri ikisi "Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu" olarak verilir.

KAYI ORTAOKULU - ANADOLU LİSESİ
DERSE İÇİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

SINIF:		DERSİN ADI:					
Sıra		Öğrencinin		DERSE İÇİ PERFORMANS NOTU DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
1	No Adı Soyadı	0-5-10	0-5-10	0-5-10	0-5-10	0-5-10	0-5-10
2		Öğrenci okula düzenli olarak devam etmez ve/veya haftada birden fazla kez derse geç kalır.	Öğrenci okula düzenli olarak devam eder, fakat ara sıra derse geç kalır.	Öğrenci okula düzenli olarak devam eder, fakat derslere nadiren geç kalır.	Öğrenci okula her zaman düzenli olarak devam eder ve derslere hep vaktinde gelir.	Öğrenci derslere hiçbir zaman görüş önererek veya soru sorarak katılımında bulunmaz.	Öğrenci nadiren görüş önererek veya soru sorarak derse katılır.
					Öğrenci her derste en az bir kez görüş önererek ve soru sorarak derse katılır.	Öğrenci her derste birden fazla görüş önererek veya soru sorarak derse katılır.	Öğrenci hem grup çalışmalarında hem de sınıf etkinliklerinde başkalarını dinlemez.
					Öğrenci hem grup çalışmalarında hem de sınıf etkinliklerinde başkalarını dinlemez ve konuşanların sözünü keser.	Öğrenci hem grup çalışmalarında hem de sınıf etkinliklerinde başkalarını dinler.	Öğrenci hem grup çalışmalarında hem de sınıf etkinliklerinde başkalarını dinler ve çalışmaya katkıda bulunur
					Öğrenci derslerde neredeyse her zaman dersin akışını bozacak davranışlarda bulunur.	Öğrenci derslerde ara sıra dersin akışını bozacak davranışlarda bulunur.	Öğrenci derslerde nadiren dersin akışını bozacak davranışlarda bulunur.
					Öğrenci derslerde hemen hemen hiçbir zaman dersin akışını bozacak davranışlarda bulunmaz.	Öğrenci neredeyse hiçbir zaman ödevini yaparak derse gelmez.	Öğrenci nadiren ödevini yaparak derse gelir.
					Öğrenci derslerde neredeyse hiçbir zaman derse hazırlıklı gelmez.	Öğrenci genellikle ödevini yaparak derse gelir.	Öğrenci hemen hemen her zaman ödevini yaparak derse gelir.
					Öğrenci nadiren derse hazırlıklı gelir.	Öğrenci neredeyse hiçbir zaman derse hazırlıklı gelmez.	Öğrenci nadiren derse hazırlıklı gelir.
					Öğrenci genellikle derse hazırlıklı gelir.	Öğrenci hemen hemen her zaman derse hazırlıklı gelir.	Öğrenci hemen hemen her zaman derse hazırlıklı gelir.
					Öğrenci hemen hemen her zaman derse hazırlıklı gelir.		
					0-40	Küçük Sınav ve Konu Tarama Testleri	
					100	TOPLAM PUAN	

HATIRLATMALAR:

- İlk 6 ölçütün değerlendirilmesi 10 puan üzerinden toplamda 60 puan olarak yapılır. Küçük sınav ve testlerin değerlendirilmesi ise toplam 40 puan üzerinden yapılır. Aylık değerlendirme ile belirlenecek ders içi performans notları, ayın sonunda öğrencilere bildirilir.
- Öğretmen, eğitim yılı başındaki ilk derste öğrencileri performans değerlendirme ölçütleri konusunda bilgilendirir ve bu ölçütleri içeren çizelgeyi sınıfındaki panoya asar.

Sıra	No	Adı Soyadı	KİŞİSEL VE SOSYAL GELİŞİM NOTU ÖLÇÜTLERİ	SINIF:	DERSİN ADI:
1			KAYI Okulları ortak yaşam kültürüne uyma		
2			Fikirleri, davranış ve duyguları açık ve net bir iletişimle önyargısız ifade edilebilmek.		
			Sporu ve sanatı, yaşamının vazgeçilmez bir parçası olarak benimseme		
			Akademik dürüstlük, verilen ödevlerin yapılmasında kaynakların doğru kullanımı, özgünlük, yaratıcılık		
			Okul araç gereç ve donanımlarını ve çevreyi koruma ve gözetmede davranışlarıyla örnek olma başarı gösterme		
			Yerel, ulusal, uluslar arası sorunlarla ilgilenmek, araştırmak, okumak, bilgi sahibi olmak, çözüm ortaklıklarında yer alma		
			Okulumuzda yürütülen toplum hizmeti faaliyetlerinde görev alma		
			Verilen görevleri yapma isteği		
			Mentorluk becerisi; akranları veya alt yaş gruplarına destek olma, rehberlik etme		
			Arkadaşları arasındaki liderlik becerileri		
			Önemli gün ve haftalarda (29 Ekim, 10 Kasım, 18 Mart, 23 Nisan, 19 Mayıs gibi) düzenlenen etkinliklerde aktif olarak görev alma		
			Arkadaşları arasında ya da öğretmenleriyle iletişim becerilerinin ve görgü kurallarının kalitesi ve etkililiği		
			Yapılan tören ve etkinliklere katılma isteği		
			Kütüphaneyi kullanma sıklığı ve yararlandığı kitap sayısı		
			Bilimsel projelerle sosyal etkinliklere katılmak, bu çalışmalarda liderlik yapmak, yapılan etkinliklerde eğitime katkıda bulunma ve üstün başarı gösterme		
			Öğretmenleriyle özel projelere katılma ve çalışma isteği		
			Planlı çalışma, okula ve derslere düzenli olarak gelme, bu yönde arkadaşlarına iyi örnek olma alışkanlığı		
			Türkçede ve öğrendiği yabancı dillerde kendini yazılı ve sözlü olarak etkin bir şekilde ifade edebilme		
			Görsellik (düzen, temizlik, kıyafete özen gösterme)		
			Çözüm odaklı olma ve problem çözme becerisi		
			GERÇEKLEŞTİRİLEN TOPLAM KRİTER SAYISI		
			TOPLAM PUAN		

KAYI ORTAOKULU - ANADOLU LİSESİ KİŞİSEL VE SOSYAL GELİŞİM NOTU ÖLÇEĞİ

7 KRİTERİ SAĞLAMA: 100 PUAN
3 KRİTERİ SAĞLAMA: 45 PUAN

6 KRİTERİ SAĞLAMA: 85 PUAN
2 KRİTERİ SAĞLAMA: 30 PUAN

5 KRİTERİ SAĞLAMA: 70 PUAN
1 KRİTERİ SAĞLAMA: 15 PUAN

4 KRİTERİ SAĞLAMA: 60 PUAN

- 2) Ders içi Performans Notu ile Kişisel ve Sosyal Gelişim Notu kriterleri tablolarda gösterilmiştir.
- 3) Sürece yönelik performans notu tablosu, aylık süreçler için doldurulur. Karne notunu olumsuz biçimde etkileyeceği düşünülen tutum ve davranışlar konusunda süreç boyunca öğrenci ve veli bilgilendirilir.
- 4) Performans notu yazılı sınavlarının ortalamasından düşük olan öğrenciler için süreç ders öğretmeni, PDR tarafından detaylı takip edilir.

PROJE ÖDEVİ YÖNERGESİ

Proje ödevleri, öğrencilerin ilgi duydukları bir konuda ya da alanda, inceleme, araştırma, yorumlama, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla bireysel ya da grup olarak gerçekleştirdikleri ve yazılı ya da çeşitli yollarla sundukları, ders öğretmeni rehberliğinde gerçekleştirilen ve performans görevlerine göre daha uzun süreli etkinliklerdir.

Öğrenci proje ödevi ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir:

1. Öğrenciler ortaokulda her yarıyıld; Anadolu Lisesinde ise her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevi yaparlar. Ortaokulda proje ödevleri, öğrenci tarafından ödevin alındığı tarihten sonraki 1 aylık süre içinde gerçekleştirilir. Puanlama, bu bir ayın sonunda yapılır.
2. Öğrencilerin ders yılı içinde yerel, ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettiği başarılar, ilgili dersin proje çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.
3. Proje ödevi süreçleri aşağıdaki gibi planlanır.
 - I. Ders yılının başında her zümre müfredatları çerçevesinde öğrencilere verilecek proje konularını seçer ve ekim ayının birinci haftasında zümre panosuna asar.
 - II. Öğrenciler hangi dersten / derslerden proje hazırlayacaklarını sınıf öğretmenleri ile görüşerek belirler ve ders öğretmenin onayını alarak proje ödevini çalışmaya başlar.
 - III. Seçilen ders ve proje konuları sınıf öğretmenleri tarafından ekim ayının son haftasında okul yönetimine bildirilir.
 - IV. Öğrenci, proje ödevi hazırlıklarında ders öğretmeni ile sürekli görüşüp projenin içeriği hakkında görüş ve tavsiyeler alarak görüşme düzenliliği sağlamak zorundadır. Görüşmelerin yapılacağı tarihler öğrenciye verilecek olan proje izleme ve değerlendirme formunda belirtilir.
 - V. Proje ödevleri ekim ayının birinci haftasında ilan edilir. İkinci haftanın sonunda öğrenci sınıf öğretmeni ile birlikte ödevini belirlemiş bulunur. Proje ödevi Nisan ayının ikinci haftasında ders öğretmenine teslim edilir.
 - VI. Belirlenmiş tarihte teslim edilmeyen projeler için öğrencinin notundan 10 puan düşürülür. Öğrenci ve veli bu konuda bilgilendirilir. Yeni teslim tarihinde teslim edilen proje ödevinin puanlaması, 90 üzerinden yapılır.
4. Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kütüphane, spor salonu, konferans salonu, cep sineması, sergi salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanabilmeleri için okul yönetimi tarafından gerekli kolaylıklar sağlanır.

PROJE ÖDEVİ HAZIRLANIRKEN YAPILMASI VE UYULMASI GEREKENLER:

1. Proje konusunun amacı, tam ve açık olmalıdır.
2. Konuya ait bütün tanımlar ve açıklamalar bulunmalıdır.
3. Temizlik ve düzene dikkat edilmelidir.
4. Konuyla ilgili deney ve uygulamaların şekil ve açıklamaları net olarak yapılmalıdır.
5. Öğrenci çalışmadaki uygulamaları ya da proje deneylerini öğretmenine yaparak göstermelidir.
6. Raporun ilk sayfasında öğrenci bilgileri, proje konusu, ders öğretmenin adı ve teslim edildiği tarih yazılmalıdır.
7. Raporun bölümleri; kapak, içindekiler, giriş (problem, amaç, önem, tanımlar), yöntem, araştırma, veriler, verilerin değerlendirilmesi ve kişisel değerlendirme yazısı (Sonuç, bulgular, yorum, yargı, öneriler), kaynakça ve ekler olmak üzere bölümlere ayrılmış olmalıdır. Kaynaklar listesi ödevin sonuna kesinlikle

KAYI ORTAOKULU – ANADOLU LİSESİ		
PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
I.PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ	Değerlendirme Puan Aralığı	Öğrencinin Puanı
Projenin amacının belirlenmesi (%5)	0-5	
Projeye uygun çalışma planı oluşturulması ve görevin tesliminde planlamaya uyulması (%10)	0-10	
Farklı kaynaklardan bilgi toplama ve kaynakların belirtilmesi (%5)	0-5	
II. PROJENİN İÇERİĞİ		
Dili doğru kullanma (%10)	0-10	
Bilgilerin doğruluğu (%10)	0-10	
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi (%10)	0-10	
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma (%10)	0-10	
Toplanan bilgileri düzenleme (%10)	0-10	
Akademik dürüstlük (kaynakların doğru kullanımı, özgünlük, yaratıcılık...) (%10)	0-10	
III. PROJENİN KONTROL SÜRECİ		
Öğrenci öğretmen görüşmelerinin düzenliliği(%5)	0-5	
Öğrenci öğretmen görüşmelerinde verilen geri bildirimlere uyma (%5)	0-5	
Görevi zamanında teslim etme(%10)	0-10	
TOPLAM	0-100	

yazılmalıdır.

8. Kişisel değerlendirme yazısı, sonuç bölümünde 300-400 kelime arasında olmalıdır.

9. Raporun bilgisayar çıktısı olması tercih edilir. Yazı boyutu 12, yazı şekli Calibri, satır aralıkları 2 boşluk, sayfa düzeni alt, üst, yan boşluklar 2.5 cm olacak şekilde düzenlenmelidir.

10. Rapora sayfa numaraları vermeyi unutmamak gerekir. Ancak kapak, içindekiler ve kaynakça sayfalarına numara verilmez.

11. Ödev zamanında teslim edilmelidir.

KARNE – ARA KARNE – GELİŞİM RAPORLARI

KAYI anaokullarında yarı yıllar sonunda öğrencilere gelişim raporu; ilkokul, ortaokul ve Anadolu lisesinde öğrencilere ise karne verilir. Ara tatiller öncesinde ise öğrenciler ara karne alırlar. Karne notuna veri oluşturan tüm notlar okul yönetimi tarafından duyurulan takvime göre önce k12 sistemine girilir, okul müdürünün onayının ardından e-okul sistemine girilir.

ÖDEVLER

KAYI Okulları ev ödevini, “öğretmen tarafından verilen, okul saatleri dışında tamamlanan, her bir öğrencinin öğrenme ve gelişim sürecini destekleyen bir öğrenme deneyimi” olarak tanımlar. Etkili ev ödevi;

- Anlamlı ve amaca uygundur.
- Öğrenciye aşırı yüklenmeye engel olmak için dikkatli planlanmıştır.
- Öğretmen tarafından açık bir şekilde anlatılmış ve öğrenciler tarafından anlaşılmalıdır.
- Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilmek amacıyla gerektiğinde farklılaştırılmıştır.
- Zaman ayarlaması konusunda gözden geçirilmiştir.

Ev ödevi yalnızca kalem ve kâğıt gerektiren çalışmalarla sınırlı değildir. Bilgisayarda yapılacak çalışmalarını içerdiği gibi pratik yapmak, gözlem yapmak, tekrar etmek, röportaj yapmak, araştırma yapmak şeklinde de uygulanır.

Ev Ödevlerinin Türleri	Tanımı	Amacı
Tamamlama ödevi	Sınıfta başlamış olan ve evde tamamlanan tüm çalışmalar Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak	Öğrencilerin öğretim programını güncel olarak takip etmelerine yardımcı olmak
Alıştırma ödevi	Sınıfta öğrenilen kavram ve becerilerin tekrar ve pekiştirmesini sağlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin yeni edinilen becerileri geliştirmelerine ve yeni kavramları pekiştirmelerine yardımcı olmak
Hazırlık ödevi	Öğrencileri yeni bir öğrenmeye veya yaklaşımda olan bir değerlendirmeye hazırlayan tüm çalışmalar	Öğrencilerin öğrenmeye hazırlık için gereken bilgileri toplamasını ve testlere, sunumlara ve performanslara hazırlanmasını sağlamak
Projeler ve geniş kapsamlı ev ödevleri	Yeni bağlamlarda öğrenme sürecini keşfetmeyi sağlayan ve sınıf ortamında gerçekleşen öğrenmenin alanını genişleten çalışmalar	Öğrencileri problem çözmeye, yaratıcı ve eleştirel düşünmeye teşvik etmek

EV ÖDEVLERİ İÇİN ZAMAN ÇERÇEVESİ

İlkokul 1-4: Araştırmalar öğrenci başarısıyla düzenli olarak her gün birlikte ya da bireysel yapılan okumalar arasında çok güçlü bir bağ olduğunu gösterir.	
Bu seviyelerde ev ödevi çoğunlukla okuma, oyun, tartışma, dinleme, izleme ve aile ile birlikte model oluşturma ve yemek pişirme gibi etkileşimli aktiviteler içerir. İlerleyen zamanlarda ev ödevleri bağımsız çalışmayı gerektiren şekillere dönüşmeye başlar. Ev ödevi pazartesi, çarşamba ve cuma günleri verilir.	Ev ödevi günlük olarak aşağıda belirtilen süreleri geçmez: 1.sınıf: 10 dakika 2.sınıf: 20 dakika 3.sınıf: 30 dakika 4.sınıf: 40 dakika Bu sürelere günlük olarak 15-20 dakika arası okuma ekleyiniz. (Cuma günü verilen ödevler için bu süreleri ikiyle çarpınız.)
Ortaokul 5-6: Araştırmalar bu sınıf seviyelerinde ev ödevinin öğrencinin okula ve öğrenmeye karşı tutumunun şekillenmesinde fayda sağladığını gösterir.	
Bu seviyelerde ev ödevleri çoğunlukla bağımsız çalışmayı gerektirecek şekildedir.	Ev ödevi günlük olarak aşağıda belirtilen süreleri geçmez: 5.sınıf: 50 dakika 6.sınıf: 60 dakika Bu sürelere günlük olarak 20-30 dakika arası okuma ekleyiniz. (Cuma günü verilen ödevler için bu süreleri ikiyle çarpınız.)
Ortaokul 7-8: Araştırmalar bu sınıf seviyelerinde ev ödevinin öğrenci başarısına katkısının olabileceğini gösterir.	
Ödevler aşırı yüklenmeye engel olmak için okul tarafından dikkatli bir şekilde planlanacaktır.	Verilen ödevlerin toplamı 60 dakikayı geçmez. Bu süreye günlük olarak 30-40 dakika arası okuma ekleyiniz. (Cuma günü verilen ödevler için bu süreyi ikiyle çarpınız.)
Lise Hazırlık: Hazırlık sınıfında, dil edinimini farklı kanallardan besleyici ödevler fayda sağlamaktadır.	
	Ödev günlük olarak 60 dakikayı geçmez. Bu süreye günlük olarak 30-40 dakika arası okuma ekleyiniz. (Cuma günü verilen ödevler için bu süreyi ikiyle çarpınız.)
Lise 9-10-11-12: Bu sınıf seviyeleri ev ödeviyle ilişkilendirilen faydaların üst düzeyde olduğu seviyelerdir. Aynı zamanda bulgular bu seviyede ev ödevine bağlı stresin yaygın olarak gözlemlendiğini gösterir.	
Ödevler aşırı yüklenmeye engel olmak için okul tarafından dikkatli bir şekilde planlanacaktır.	Ödevler günlük olarak ders başına 20 dakikayı geçmeyecek şekilde planlanır. Bu süreye günlük olarak 30-40 dakika arası okuma ekleyiniz.

PLANLAMA VE İLETİŞİM DEFTERLERİ (ÖĞRENCİ AJANDALARI)

PLANLAMA VE İLETİŞİM DEFTERİNİN KULLANIMI VE TAKİBİ (ANAOKULU VE 1, 2, 3. SINIFLAR)

Anaokulunda ve okuma yazma öğrenilinceye kadar 1. sınıflarda öğretmen tarafından doldurulan Planlama ve İletişim Defterine ders programı ve veli görüşme saatleri yazılır. 2 ve 3. sınıf öğrencileri bu kısımları kendileri doldururlar. Sınıf öğretmeni tüm bunların yazılıp yazılmadığını kontrol eder. Tüm öğretmenler ödevleri kısa notlar halinde bu ajandaya kaydettirir.

Defterlerde yer alan veli iletişim sayfaları aracılığıyla veli ile sürekli iletişimde bulunulur. İletişim sayfalarında veliye, öğrenciyle ilgili birtakım olumlu davranışlar iletilmelidir. Bu iletilerin, öğrenciden sorumluluğu dâhilinde beklenen davranışlarla ilgili olmamasına özen gösterilir. “Dersi takip etmek ve derse katılmak; ders sürerken olumsuz davranışlar sergilememiş olmak”, öğrencinin zaten görevi olduğundan, övülmemelidir.

Sınıf ve branş öğretmenleri defterleri kontrol eder. Herhangi bir olumsuzluk durumunda, iletişim sayfaları veya telefonla veliye bilgi verilir.

PLANLAMA VE İLETİŞİM DEFTERİNİN KULLANIMI VE TAKİBİ (4, 5, 6, 7. SINIFLAR)

Planlama ve İletişim Defteri 4. sınıflarda sınıf öğretmenin kontrolünde; 5, 6 ve 7. Sınıflarda branş öğretmenlerinin kontrolünde öğrenciler tarafından doldurulur. Ders programı, veli-öğretmen görüşme saatleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları öğrenciler tarafından deftere işlenir. Her sınıf düzeyinde tüm öğretmenler ödevleri kısa notlar halinde bu deftere kaydettirir.

Defterlerde yer alan veli iletişim sayfaları aracılığıyla veli ile sürekli iletişimde kalınır. İletişim sayfalarında veliye, öğrenciyle ilgili birtakım olumlu davranışlar iletilmelidir. Bu iletilerin, öğrenciden sorumluluğu dâhilinde beklenen davranışlarla ilgili olmamasına özen gösterilir. “Dersi takip etmek ve derse katılmak; ders sürerken olumsuz davranışlar sergilememiş olmak”, öğrencinin zaten görevi olduğundan, övülmemelidir.

PLANLAMA AJANDASININ KULLANIMI VE TAKİBİ (8. SINIFLAR)

Planlama Ajandası 8. sınıflarda branş öğretmenlerinin kontrolünde öğrenciler tarafından doldurulur. Ders programı, veli-öğretmen görüşme saatleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları öğrenciler tarafından deftere işlenir. Tüm öğretmenler ödevleri kısa notlar halinde bu ajandaya kaydettirir. “Yorum” bölümü aracılığı ile öğrencinin durumu hakkında veliyle iletişimde bulunulur.

MOBİL ANDROID APP

Eğitim Koordinatörlüğü ve IT Departmanımızın öncülüğünde geliştirilen Mobil App, eğitim kurumumuzun web sitesi ile ortak çalışacak şekilde programlanmıştır. Mobil App ile, mobil uygulamaya erişim sağlayacak okul yönetimi, veli ve öğrenci üçgeni arasında sağlıklı bir iletişimin kurulması amaçlanmıştır. Velilerimiz, çocukları için belirlenen giriş kimlik bilgileri ile kendi hesaplarına bağlanarak, okul yönetimi tarafından gönderilen iletilerden, velisi bulunduğu öğrenciye gelen bildirimlerden ve öğrenci ile ilgili diğer bilgilerden anlık olarak haberdar olabilecektir.

Uygulama kapsamında öğretmenler odalar oluşturabilecek, sınıflara öğrenci kabul edebilecek, uygulamaya giriş yapan öğrencilerle iletiler paylaşabilecektir. Öğretmenlerimizin sınıf içinde ve dışında gerçekleştirmiş oldukları etkinliklerin resimleri bu uygulama ile paylaşabilecek, giriş yapan tüm kullanıcılar paylaşılan fotoğrafları yayın akışından takip edebileceklerdir.

Uygulama kapsamında oluşturulan sınıflarda her öğrencinin bir “avatar” simgesi olacak ve öğrencinin kendisine verilen görevleri tamamlaması sonucunda aldığı puanlara göre öğrencinin “avatar” değiştirmesi sağlanabilecektir. Oluşturulan sınıflarda öğretmenler öğrencilere görevlere atayarak, verilen görevleri tamamlamaları durumunda öğrencilere temsili sertifikalarını verebileceklerdir. Ayrıca bu uygulama içerisinden k12 girişleri de yapılabilecektir.

Mobil App ile eğitimi eğlenceli hale getirmek, oyun oynanıyormuş gibi ders konularının ele alınmasını sağlamak amaçlanmaktadır. Görev tamamlama sistemi ile öğrencilerin derse motive almaları sağlanırken, öğrencinin başarısının hem öğretmen hem de veli tarafından daha kolay kontrol edilmesi hedeflenmektedir.

G) PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK HİZMETLERİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Psikolojik Danışmanlık birimimizin felsefesi, her öğrenciyi kendine has olumlu özellikleri olan bir birey olarak ele almaktır. Rehberlik programımızı, sadece problem yaşayanların değil tüm öğrencilerin gelişimlerinin her aşamasında ihtiyaçlarına hizmet edecek şekilde planlarız. Rehber öğretmen, öğrencilere daha iyi hizmet sunabilmek amacıyla öğrenci, veli ve öğretmenlerle birlikte çalışır ve koordinasyonu sağlar. Rehberlik birimi tarafından gerçekleştirilen tüm çalışmalar “öğrenciyi tanıma” amaçlıdır. Elde edilen tüm verileri bu amaç doğrultusunda değerlendirir, öğretmen, öğrenci ve velilerle paylaşırız.

Psikolojik Danışmanlık birimimizin tüm uygulamaları, öğrenci, veli ve öğretmenlere gelişim ve öğrenme süreçlerinde yardımcı olmayı hedefler.

Psikolojik Danışmanlık birimimiz velilerimize, bu yaş dönemi öğrencilerinin akademik ve sosyal yönden gelişimleri hakkında bilgilendirmek amacıyla her ay rehberlik bülteni gönderir. Eve gönderilen bültenler dışında psikolojik danışmanlarımız velilerimizle düzenli olarak bireysel görüşmeler yaparlar. Aile okulları ve Rehberlik seminerleri düzenlerler.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi;

- Öğrencinin iletişim becerilerinin geliştirilerek çevresiyle sağlıklı bir iletişim kurabilmesine;
- Öğrencinin özgüveninin oluşturulması ve geliştirilmesine;
- Öğrencinin öz denetim becerilerinin gelişmesine;
- Kişisel sorunlarının çözüme ulaşmasına;
- İlgi ve yetenek alanlarının saptanmasına;
- Öğrencinin stres ve sınav kaygısıyla baş edebilmesine;
- Motivasyon ve başarı kazanabilmesine yönelik çalışmaları, belli bir program dâhilinde yapar.

H) ECAS PROGRAMLARI

ECASARTS - Müzik, Görsel Sanatlar, Sahne Sanatları, Dans ve Sporda İleri Yeterlilik Çalışmaları

MÜZİKTE BRANŞLAŞMA

KAYI Okullarında uzman akademisyenler tarafından yürütülen müzik eğitim programıyla öğrenciler; müziksel yetenek ve potansiyellerini keşfetme ve geliştirme imkanına sahip olurlar. Müzik öğretmenleri öncülüğünde yetenek tarama çalışmalarına katılan öğrenciler; yetenek ve bedensel özelliklerine uygun enstrümana yönlendirilirler. ECASARTS-Müzik programı Anaokulu 3 yaş sınıfından 12. Sınıfa kadar yapılandırılmış özel bir programdır. Anaokulunda Reggio Emilia Atelieristasi tarafından hazırlanan özel bir program uygulanmaktadır. İlkokuldan itibaren Royal Academy of Music müfredatına uyumlu, özel olarak geliştirilen ileri düzey uluslararası eğitim programını takip eden öğrenciler; İngiltere onaylı Royal Academy of Music sınavlarına 8 seviyede, Trinity College London (Pop & Rock) sınavlarına yine her düzeyde (8 seviye) katılarak, yükseköğrenimlerine bu konuda dünyanın en ünlü okullarında sınavsız devam edebilmektedirler.

İngiliz uluslararası Lise programına devam eden öğrencilerimiz GCSE in Music ve A Level in Music programlarına da katılabilirler.

GÖRSEL SANATLARDA BRANŞLAŞMA

Görsel Sanatlar Programı ile öğrencilerin düşüncelerini görsel olarak ifade edebilmesi ve sanat yapıtlarını anlama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır. Öğrencilere uygun atölye ortamları sunulur, yaratıcılıklarını, düşüncelerini ve çözümlene becerilerini güçlendiren sanat yapıtları üretme fırsatları tanınır. Öğrenciler, iki ve üç boyutlu tekniklerden yararlanarak, atık malzemelerin de bir arada kullanıldığı derslerde yaratıcılıklarını görselleştirir ve nesnelere somutlaştırırlar. Kendilerini tasarladıkları sanatsal objelerle ifade eden öğrencilerin eserleri cRe-use merkezi ve atölye alanlarında sergilenir.

Görsel Sanatlar programı Anaokulu 3 yaş grubundan 12. Sınıfa kadar yapılandırılmış özel bir programdır. Anaokulunda Reggio Emilia Atelieristası tarafından hazırlanan özel bir program uygulanmaktadır. Ortaokuldan itibaren yaş ve birikimlerine bakılarak uzman öğretmenlerimiz tarafından değerlendirildikten sonra düzeylerine en uyumlu Edexcel BTEC Arts & Design programlarına katılabilirler. Edexcel/BTEC onaylı merkez olan okulumuzda Arts & Design alanında First Entry düzeyinden en yüksek düzey olan Level 3 Extended Diploma düzeyine kadar programlara katılabilir ve ilgi duydukları sanat dalında uzmanlaşabilir ve tüm dünyada geçerli diplomalarını alabilirler. İngiliz uluslararası Lise programına devam eden öğrencilerimiz GCSE in Arts & Design ve A Level in Arts & Design programlarına da katılabilirler ve İngiltere'nin ve diğer uluslararası önde üniversitelerin güzel sanatlarla ilgili olan bölümlerine sınavsız girme hakkını elde edebilirler.

SAHNE SANATLARINDA BRANŞLAŞMA

KAYI Okullarında sahne sanatları eğitimleriyle öğrenciler; sanatsal yetenek ve potansiyellerini keşfetme ve geliştirme imkanına sahip olurlar. Sanat eğitimleri öncülüğünde yürütülen yetenek tarama çalışmalarına katılarak Anaokulu 3 yaş grubundan 12. Sınıfa kadar yapılandırılmış özel bir programla yetenek ve bedensel özelliklerine uygun branşa yönlendirilirler. Anaokulunda Reggio Emilia Atelieristası tarafından hazırlanan özel bir program uygulanmaktadır. İlkokuldan itibaren Sahne Sanatları eğitiminde Trinity College müfredatına uyumlu, özel olarak geliştirilen ileri düzey uluslararası eğitim programını takip eden öğrenciler; aldıkları eğitim sonucunda İngiltere onaylı 8 seviyeli Royal Academy of Dramatic Arts, yine 8 seviyeli seviyede Trinity College London Speech & Drama ve Trinity College ATCL Performing sertifika ve diploma sınavlarına her düzeyde katılarak, yükseköğrenimlerine bu konuda dünyanın en ünlü okul ve konservatuvarlarında Drama eğitimlerine devam edebilmektedirler. İngiliz uluslararası Lise programına devam eden öğrencilerimiz GCSE in Drama ve A Level in Drama programlarına katılabilirler.

DANSTA BRANŞLAŞMA

KAYI Okullarında dans eğitimleriyle öğrenciler; sanatsal yetenek ve potansiyellerini keşfetme ve geliştirme imkanına sahip olurlar. Sanat eğitimleri öncülüğünde yürütülen yetenek tarama çalışmalarına katılarak anaokulu 3 yaş grubundan 12. Sınıfa kadar yapılandırılmış özel bir programla yetenek ve bedensel özelliklerine uygun branşa yönlendirilirler. Anaokulunda Royal Academy of Dance tarafından tasarlanan Dance to Your Own Tune programı ile başlanır. İlkokul ve Ortaokulda Graded Syllabus (Grade 1 to Grade 8) veya Vocational Graded Syllabus takip edilerek her seviye için sınava girilebilir. Royal Academy of Dance'ın 8 düzeyli sınavları İngiltere ve dünyanın en seçkin dans okullarına girmek için yeterli birer ölçüt olarak görülmektedir. İngiliz uluslararası Lise programına devam eden öğrencilerimiz GCSE'nin Dance ve A Level in Dance programlarına katılabilirler.

ULUSLARARASI PROGRAMLAR

Müzik

Royal Academy Of Music, 8 Graded Exams

Trinity College London, Pop&Rock, 8 Graded Exams

Görsel Sanatlar

Edexcel BTEC Arts & Design, First Entry - Level 3 Extended
GCSE Arts & Design
A Level Arts 6 Design

Sahne Sanatları

Royal Academy Of Dramatic Art
Trinity College London, Trinity Stars Speech & Drama Graded Exams
Atcl Performing, 8 Graded Exam

Dans

Anaokulu - Royal Academy of Dance, Dance to Your Own Tune
İlkokul & Ortaokul Graded Syllabus (Grade 1 to Grade 8)
Vocational Graded Syllabus, All levels
Royal Academy of Dance, 8 GRADED EXAMS
GCSE Dance Programme
A Level Dance Programme

TEKNİK İMKANLAR

Dans ve Bale Salonu Dans, bale ve jimnastik çalışmaları için kullanılan aynalı odalarımızda öğrencilerimizin fiziki gelişimi sağlanırken aynı zamanda estetik bir görüntüye sahip olmaları, boylarına göre kilo ve vücut kas kitlelerini dengelemeleri, disiplin, düzen, sorumluluk alma, sosyalleşme becerileri ve özgüven kazanmaları amaçlanır.

Sanat Atölyeleri Öğrencilerimizin kendilerini ifade etmelerini sağlayan Görsel Sanatlar dersleri sanat ve resim atölyelerinde gerçekleştirilir. Resim, seramik, heykel alanlarında eğitim alan öğrenciler, cRe-use Merkezi tarafından desteklenen "sürdürülebilir sanat" yaklaşımı ve geri dönüşüm kavramı ile tanışarak estetik duygularını ve yaratıcılıklarını geliştirme imkanına sahip olurlar.

cRe-use Merkezi Okulumuzda yer alan cRe-use Merkezi tüm sınıf seviyelerinde benimsenen çevre tabanlı eğitim yaklaşımını destekleyen bir "sürdürülebilir sanat" uygulama merkezidir. Bu merkezde, daha önce ayrıştırma ve sterilizasyon işlemlerine tabi tutulan endüstriyel atıklar, sanat proje ve atölyeleri için birer malzemeye dönüştürülür. Malzemeleri kullanarak kendilerini sanatla ifade eden çocuklar, geri dönüşüm kavramı ile tanışarak hiçbir şeyin atık olmadığını öğrenirler.

Müzik Odası Okullarımızda her öğrencinin yeteneği ölçüsünde bir enstrüman üzerinde yoğunlaşması ve bu enstrümanı çalmayı öğrenmesi hedeflenir. Bu kapsamda öğrenciler; keman, piyano, gitar gibi branşlaştıkları müzik aletleri ile çalışmalarını uzman eğitimci eşliğinde yürütürler. Ayrıca koro, pop ve caz orkestra çalışmaları ile müziğe ilgi duyan tüm öğrenciler konser ve canlı performanslarını sergilerler.

ECASSPORTS

SPORDA BRANŞLASMA

KAYI Okullarında uzman spor eğitimcilerince yürütülen Sportif Beceri ve Koordinasyon Eğitimi programı çerçevesinde öğrencilerin yaşamları boyunca spor yapma bilinci kazanmaları sağlanır. Anaokulu 3 yaş grubundan 12. Sınıfa kadar yapılandırılmış özel bir programla ortaokul ve lise seviyelerinde, ileri düzeyde branş becerilerinin edinilmesi ve lisanslı sporcu yetiştirilmesi hedeflenir. Spor programı anaokulunda Reggio Emilia Atelie'risatısı tarafından hazırlanan özel bir program uygulanmaktadır. Yapılan motorik ölçüm ve testler ile yeteneklerine ve bedensel özelliklerine göre başarıyla yapabilecekleri spor branşı tespit edilir. Ortaokuldan kendilerine en uyumlu branşta Edexcel BTEC Sports programlarına katılabilirler. Edexcel/BTEC onaylı merkez olan okulumuzda Sports alanında First Entry düzeyinden en yüksek düzey olan Level 3 Extended Diploma düzeyine kadar programlara katılabilir ve ilgi duydukları spor dalında uzmanlaşabilir ve tüm dünyada geçerli diplomalarını alabilirler. İngiliz uluslararası Lise programına devam eden öğrencilerimiz GCSE in Sports ve A Level in Sports programlarına katılabilirler. İngiltere'nin ve diğer uluslararası önde üniversitelerin spor ile ilgili olan bölümlerine sınavsız girme hakkını elde edebilirler.

ULUSLARARASI PROGRAMLAR

Edexcel BTEC Sports Programme
 Edexcel/ BTEC, First Entry - Level 3 Extended
 GCSE Sports Programme
 A Level Sports Programme

TEKNİK İMKANLAR

Kapalı Spor Salonu Basketbol, voleybol, hentbol, badminton, masa tenisi sporlarının yapıldığı kapalı spor salonumuz, öğrencilerimizin akademik gelişimlerine paralel olarak fiziksel, zihinsel ve ruhsal bakımdan dengeli ve sağlıklı bireyler olarak yetişmeleri amacıyla tasarlanmıştır.

Açık Spor Alanı Kampüsümüzde basketbol, voleybol, hentbol, badminton, tenis sporlarının yapılabildiği açık ve kapalı spor alanlarımız bulunur.

ECASAF**ÖĞRENCİ KULÜPLERİ**

Eğitim Kurumumuzda eğitim ve öğretim programında ders dışı etkinlikler (gün tekrarı, ödev yapma, etüt, birebir ders, sanat, spor, kültür, bilim çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri, kulüp çalışmaları, okul takımları çalışmaları) akademik çalışmalar kadar önemli bir yer tutar.

Öğrenme sadece derslik ve sınav salonlarıyla sınırlı değildir, bunlar dışında da devam ederler. Okuldan sonra gerçekleştirilen programlar; öğrencilerimizin, spor, görsel sanatlar, sahne sanatları, müzik ve kişisel gelişim alanlarında, kendilerini geliştirebilecekleri, bireysel ya da takım olarak, yetenek ve yetkinliklerini geliştirme ve sergileme fırsatı bulacakları çalışmalardır.

Öğrencilerimiz kendi ilgileri doğrultusunda kulüplerini seçer ve o kulüp çalışmasına yıl boyunca devam eder. Yeterli sayıda istek olduğu durumlarda yeni kulüpler açılır. Seramik, Tenis, Bilim ve Teknoloji Projeleri, Robotik, Pastacılık, Girişimcilik, Dans, Resim, Drama, Müzik, Binicilik, Voleybol, Basketbol, Futbol, Masa Tenisi, Yüzme, Atletizm, Eskrim, Kayak, Snowboard, Satranç, Düşünme Becerileri, Zeka Oyunları (akıl, puzzle, strateji), Problem Çözme, Üretkenlik, Liderlik Eğitimi, Hafıza Eğitimi, Anda Kalma Eğitimi gibi birçok alanda kulüpler oluşturulur.

Eğitim yaşamı boyunca yapılan sosyal etkinlik ve kulüp çalışmalarımız öğrencinin bilgilerini deneyime dönüştürmesini sağlayarak sosyal ve kültürel gelişimlerini destekler niteliktedir. Bu çalışmalarla öğrencimiz hem paylaşım hem dayanışma hem de demokratik yaşamı öğrenerek özgüven ve ekip çalışmasıyla analitik düşünme ve liderlik yetenekleri geliştirir, yaşama hazırlanırlar.

After School Programme kapsamında kulüp çalışmalarının yanı sıra ilkökul öğrencilerimiz ödevlerini okulumuzda öğretmenleri gözetiminde yaparlar, evde aileleriyle kaliteli vakit geçirirler. Ortaokul öğrencilerimiz de ulusal sınavlara girecekleri yıllarda, after school kapsamında sınav hazırlık dersleri yaparlar ve butik dersane hizmeti alırlar.

Öğrencilerin topluma, özellikle toplumdaki daha az avantajlı kişilere karşı sorumluluk ve duyarlılık bilinci geliştirmelerini hem de kendi potansiyellerine ulaşabilmeleri için kendi yetenek ve ilgilerini keşfetmelerini istiyoruz.

Kulüp çalışmalarımızdan bazıları;

Futbol
 Drama
 Satranç
 Keman
 Basketbol
 Resim ve El Sanatları

Yaratıcı Yazma
 Ritim Perküsyon Atölyesi
 Voleybol
 Seramik
 Akıl Oyunları
 Çello
 Tenis
 Arts and Crafts

Strateji Oyunları
Piyano
Jimnastik
Arkeoloji
Puzzle Oyunları
Gitar
Eskrim
Film Kulübü
English for Fun
Okul Orkestrası
Yüzme
Fotoğrafçılık
İngilizce Drama Kulübü
Halk Oyunları
Hentbol
Takı Tasarım Kulübü
Astronomi Kulübü
Dünya Dansları

Dağcılık
Pasta Kulübü
Lego Robotik Kulübü
Bale
Binicilik
Yemek Kulübü
Bilgisayar
Pilates
Model Uçak Kulübü
Elektronik ve Robot Kulübü
Kampçılık
Liderlik Kulübü
Eğlenceli Deneyler
Dünya Kültürleri Kulübü
JMUN Kulübü
Küçük Filozoflar Kulübü
Olimpiyat Yarışma Kulübü
Tartışma Kulübü

ULUSAL PROJELER

Avrupa Gençlik Parlamentosu / KAYI Gençlik Eğitim Forumu

www.eyp.org

1987 yılında kurulan Avrupa Gençlik Parlamentosu (AGP), benzeri olmayan bir organizasyondur. 16-22 yaş arasındaki gençlerin pratik ve geliştirici öğrenim deneylerinde bulunmalarına destek sağlar. AGP deneyimleri geleceğin vatandaşları olarak gençlerin diğer ulusların düşünce ve karakterlerinin farkında olmalarını, farklılıklarına saygılı olma ve birlikte kamu yararı için ortaklaşa çalışmalarını sağlar. AGP’de gençler hiçbir kısıtlama ve engel olmadan fikirlerini ortaya koyabilecekleri bir forum oluşturabilirler.

KAYI Anadolu Lisesi öğrencileri tarafından 2016-2017 eğitim-öğretim yılında düzenlenecek KAYI Gençlik Eğitim Forumu ile Türkiye’nin dört bir yanından gelen öğrenciler eğitim kurumumuzda ağırlanacak ve öğrenciler ülkemizdeki politik, teknolojik, sağlık, güvenlik vb. sorunları tartışarak, sorunlara çözüm önerileri üretebileceklerdir.

ULUSLARARASI KULÜPLER

Destination Imagination (DI)

Destination Imagination (DI), okul eğitiminin yanı sıra gençlerin günlük hayatlarında karşılaşılabilecekleri basitten karmaşığa her türlü problemin çözümünde yaratıcılıklarını kullanmayı ve yaratıcı düşünceyi bir yaşam tarzı olarak benimsetmeyi hedefleyen, uluslararası alanda yaygın bir organizasyondur. Kulüp çalışmaları ile öğrenciler; yaratıcılık, eleştirel düşünme, takım içinde çalışabilme, zamanı en iyi şekilde kullanma, kendilerine has yeteneklerini geliştirme ve problem çözme becerileri kazanırlar. Öğrenciler bir ekip halinde çalışmayı öğrenmenin yanı sıra, başarılı oldukları alanları da keşfederler.

DI bir yarışma kulübüdür. Yarışma iki bölümden oluşur.

1 - Anlık Görev Yarışması: Anlık görevlerde öğrenciler verilen görevi kısa sürede ve sınırlı sayıda malzeme ile yaparken yaratıcılıklarını ön plana çıkararak, hızlı düşünme, karar verme ve kararını uygulama becerilerini geliştirirler.

2 - Takım Yarışması: Takım yarışmasında öğrenciler; tiyatro, tasarım, doğaçlama, bilim-tekni odaklı bir görev üzerinde yaklaşık 4 ay çalışır ve bir çözüm hazırlarlar. Çözümlerini senaryolaştırıp sunumunu yaparlar. Öğrenciler, kulüp çalışmalarıyla edinmiş oldukları kazanımları kullanarak ulusal ve uluslararası platformda okulumuzu temsil ederler.

KAYI MUN

Model United Nations/Model Birleşmiş Milletler

Model Birleşmiş Milletler Projesi MUN, öğrencilerin delegeler çıkararak belli ülkeleri ve Birleşmiş Milletler kurumlarını temsil ettikleri eğitsel bir simülasyondur. Gerçek bir Birleşmiş Milletler Konferansı niteliği taşıyan bu etkinlikte öğrenciler; güvenlik, çevre, ekonomi, sağlık gibi alanlardaki komisyonlarda görev alırlar. Öğrenciler; dünya meseleleri hakkında yaptıkları ayrıntılı araştırmalar sonucunda gerçekçi ve bu sorunlara uygulanabilir çözümler üretir ve yasa tasarıları hazırlarlar. Farklı ülkeler hakkında bilgi sahibi olarak, dünya sorunlarına ilişkin global bir bakış açısı edinen öğrenciler; konferans sonuç bildirgesini tavsiye niteliğinde Birleşmiş Milletlere gönderirler.

Öğrencilerin katıldıkları MUN çalışmalarında kullanılan dil İngilizcedir. Tüm çalışmaların ve konferansların İngilizce olması öğrencilerin dil bilgi ve becerilerini geliştirir. 16-25 yaş aralığındaki öğrencilerin katıldığı MUN kulüplerine lisede başlayarak deneyim kazanan öğrenciler üniversitede de MUN kulüplerindeki çalışmalarını devam ettirebilmektedirler.

- MUN'de Dünya Sorunlarını Masaya Yatırdılar

KAYI Anadolu Lisesi öğrencileri 3-6 Haziran 2016 tarihlerinde ilk kez düzenledikleri Model United Nations Konferansı ile mülteci sorunundan, kadın ve azınlık hakları konularına kadar birçok dünya uluslararası sorunu İngilizce olarak tartıştılar.

ECASSEL**FEE****Eco-Schools Programme**

Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Programa katılan öğrencilerimiz, hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Çevre konusunda bilinç oluşturmak ve insanlarla birlikte tüm organizmaları etkileyen insan davranışlarını olumlu yönde değiştirebilmek düşüncesi ile Eko-Okullar Programına katılan öğrencilerimiz, geri dönüşümlü atıklar üzerine "Geri döñüşün, dünya döñsün!" sloganıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Learning About Forests

Okul öncesi eğitim kurumları ve ilköğretim okullarında yürütölen Okullarda Orman Programı çocuklarda orman eko-sistemi bilgisinin geliştirilmesi ve ormanın sosyal, ekonomik ve kültürel boyutunun tanıtılmasını amaçlayan, 21 ülkede yürütölen uluslararası bir çevre eğitim Programıdır. Öğrenci timi oluşturularak orman ile ilgili bir konunun belirlenmesi ve bir yıl boyunca o konunun işlenmesi üzerine kurulan programda, sürdürülebilir yaşam için oldukça önemli bir role sahip olan ormanların bu özelliğinin kitleler tarafından öğrenilmesi, aktarılması ve günlük hayatta bireylerin davranış ve aktivitelerine yansıtılması amaçlanır.

Young Reporters for the Environment

Çevrenin Genç Sözcüleri Programı, gençlerin yönettiğı, sürdürülebilir gelişim için eğitim çerçevesinde faaliyet gösteren uluslararası bir gençlik ağıdır. Çevrenin Genç Sözcüleri Programına katılan öğrenciler çevre gazeteciliğı yaparak, çevre sorun ve konularını araştırıp inceler, bulgu ve çözüm önerilerini makale, fotoğraf ve video haberciliğı yaparak yayınlarlar. Program; sürdürülebilir gelişmenin iyi anlaşılmasının yanı sıra iletişim ve vatandaşlık becerilerini, bireysel girişimi, takım çalışmasını, kritik çözümlemeyi, sosyal sorumluluk ve liderliğı öğretmektedir.

ISMYP - GENÇ USTALAR PROGRAMI - THE YOUNG MASTERS PROGRAMME

www.isymp.org

Young Masters Programı sürdürülebilir kalkınma alanında ücretsiz uygulanan, küresel web tabanlı eğitim ve öğrenme ağıdır. Dünya çapında okullarda 16-18 yaşları arasındaki öğrencilere uygulanan bu programa bugüne kadar 110'dan fazla ülkeden 20 binden fazla genç katılmıştır. Yenilikçi bir web tabanlı uygulama olan bu program, en yeni e-öğrenme ve sosyal ağ platformları aracılığıyla sürdürülebilirlik çalışmalarını çok daha eğlenceli hale getirir.

Sürdürülebilir kalkınma ile ilgili dünya çapında öncü çözümler geliştiren İsveç / Lund Üniversitesi tarafından desteklenen araştırma ve eğitimler öğrencilere eşsiz bir öğrenme deneyimi sunar. Öğrencilerimiz Genç Ustalar Programı ile yürüttükleri araştırma ve eğitimler ile sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlara çözümler bulmaya çalışırlar ve tamamladıkları projeleri buldukları yerel topluluklarda rapor olarak sunarlar.

Geliştirdikleri projelerle öğrenciler; bilgi, beceri ve uygun araçların sürdürülebilir gelecek oluşturmak için nasıl kullanılabileceğini, küresel işbirliğinin ve etkileşiminin sorunlara yeni cevaplar ve çözümler bulmada ne kadar etkili olduğunu öğrenirler.

- Genç Ustalar Programına katılan KAYI Anadolu Lisesi öğrencileri eğlenceli ve pratik nitelikli online derslere katılırlar. Her ders için belirlenen offline görevler bulunur ve her görev 3-5 saat arası süren çalışmalarla 1 hafta içerisinde tamamlanır. Tüm eğitim süresi 20 haftadan oluşur.
- Ücretsiz bir sürdürülebilirlik eğitimi olan bu programa katılan okullar, öğretmenler ve 16-18 yaş arasındaki öğrenciler, daha akılcı ve daha sürdürülebilir bir dünya için çalışırlar.
- Online dersleri tamamlayan öğrenci ve öğretmenler, gönüllü bir projeyi uyguladıktan sonra diplomalarını alırlar.
- Lund Üniversitesi işbirliği ile uluslararası bilimsel ve tarafsız bir topluluğa dahil olan katılımcılar, kendi ülkelerindeki acil nitelikli sürdürülebilirlik konularıyla ilgili stratejiler geliştirirler.
- Küresel bir sınıf içerisinde ağlar arasında gerçekleşen interaktif ve işbirlikçi öğrenme yöntemi ile öğrenciler, sanal sınıflarda uluslararası arkadaşlıklar edinme fırsatını yakalarlar. Tamamlanan görevleri karşılaştırma ve tartışma imkanına sahip olan katılımcılar, küresel sürdürülebilirlik konuları, yerel bakış açıları ve çözüm önerileri konusunda farkındalık geliştirirler.
- Küresel sınıflarda yer alan tüm katılımcılar, iletişim dili olarak İngilizceyi kullanırlar.

SEED – SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE DUYARLILIĞI

Bilim ve teknolojiye hızlı ilerlemeler, sanayileşme, nüfus artışı, kentleşme ve çevre sorunları toplum yapısını da değiştirmekte, bu değişiklikler toplumun ve toplumu oluşturan bireyin yaşamını ve değerlerini etkilemektedir. Çevre korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi konularında gösterilen çabaların amacı, bireylerin daha sağlıklı ve güvenli bir çevrede yaşamalarının sağlanmasıdır. Bunu sağlayacak olan da bireyin kendisidir. Çünkü çevreye zarar veren de, çevreyi koruyan ve geliştiren de bireydir. Günümüzde çevre bilinci sağlıklı bir çevrede yaşamayı, temel insan haklarından biri olarak kabul etmektedir. Bu ise ancak kaliteli bir eğitimle mümkündür. Bireyden başlamak üzere toplumun her kesimine çevre eğitimi ve bilinci verilmezse ve gerekli önlemler alınmazsa, tartışmasız içinde bulunduğumuz 21. Yüzyılda çevre sorunları daha da ağırlaşacaktır. Sürdürülebilirlik ve Çevre Eğitimi iyi yaşam tutumları geliştirmelerini, tüketim odaklı olmayan ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerini sağlar. İnsanla doğa arasında denge kurarak doğal kaynakları sonuna kadar tüketmeden, gelecek nesillerin ihtiyaçlarının karşılanmasına imkân verecek şekilde bugünün ve geleceğin yaşamını planlamasına olanak sağlar.

FAIR TRADE – ADİL TİCARET DUYARLILIĞI

Fairtrade - Adil Ticaret bilinci, dünya üzerinde yaşayan diğer insanlarla ne kadar bağlantılı olduğumuzu açığa çıkartarak, öğrencilere büyüleyici bir dünyanın kapılarının açar. Bir Fairtrade (Adil Ticaret) okuluna dönüşmek, dünya çapında bir harekete katılmaktır. Bu hareket, yaşları ne olursa olsun, öğrencilere dünyada bir fark yaratabilme gücüne sahip olduklarını öğretmektedir. Adil ticaret, yiyeceklerimizin nereden geldiği ve dünya etrafındaki insanlarla nasıl bağlantımız olduğu gibi küresel meselelere bakış fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler ekip çalışması ve işbirliğinden küçük bir şekerçi dükkânı ya da büfe işletme üzerine ikna edici makale yazmaya kadar geniş bir yelpazede beceriler kazanır.

Öğrenciler, sabah kahvaltısını yapmadan önce ya da insanların bir yiyeceği ziyan etmeden önce, bu besinin masalarına gelinceye dek pek çok yol kat ettiği ve pek çok insanın emeğinden geçtiğini görebilirler.

Ayrıca, adil ticaret okulu öğrencileri bir besinin sürekliliğini sağlamak amacıyla üreticinin, işçinin ve çiftçinin haklarının ve iyi çalışma koşullarının korunması ve sağlanmasının gerekliliğini kavrar. Besinin yetiştiği çevrenin ve hatta yetiştirilme koşullarının uygunluğunun korunmasının önemini de anlar. Üretici, işçi ve çiftçiler sağlanan iyi çalışma koşulları ve emeklerinin karşılığını alacak şekilde ücrete tabii

- Çocukların doğal yaşamla kuvvetli bir bağ kurmasını desteklemek amacıyla ormanlık alanda ya da doğal bir çevrede kuruludur.
- Öğrenen merkezli etkinlikleriyle, var olan gelişen ve öğrenen bir toplum yaratmak için çalışır.
- Esnek, kendine güvenli, bağımsız ve yaratıcı öğrencileri teşvik ederek, okul bünyesindeki herkesin bütüncül gelişimini desteklemeyi hedefler.
- Öğrencilerinin hem çevresi hem kendileri için uygun, desteklenmiş risk almalarına imkan tanır.

OUTDOOR EĞİTİM PROGRAMI

KAYI Okullarında çevre ve doğa bilincinin gelişmesi amacıyla yürütülen çevre tabanlı eğitim programı kapsamında 1. Sınıftan itibaren tüm öğrenciler; doğayı hissederek, dokunarak, koklayarak ve işiterek deneyimler yaşamaları için Doğa Kampı ve Atölye programlarına katılırlar. Doğa kamplarına katılan öğrenciler kamp malzemeleri eğitimi ve çadır kurma, kamp alanı hazırlama uygulamaları, doğada kaybolma durumunda hareket tarzı ve yön bulma teknikleri konusunda bilgi sahibi olurlar. Ayrıca doğa kampı aktiviteleri içerisinde; trekking, kaya tırmanışı, kano, oryantiring, ahşap atölyesi, kümes gezisi, survivor yarışmaları ve ekmek, turşu, reçel yapımı gibi aktivitelere katılırlar.

Doğadaki deneyimler çocukların Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Görsel Sanatlar gibi derslerde daha başarılı olmalarını sağlar.

Okul bahçesinde yer alan mini seralarda öğrencilerin tohumdan, fidana, çapalamadan, sulamaya, gübreden hasada doğal tarım faaliyetleri konusunda bilgi edinmeleri ve doğal ürünler yetiştirmeleri sağlanır.

Gelecek kuşaklara daha yeşil bir Türkiye bırakmak amacıyla yola çıkan KAYI Okulları Şile’de 45 dönümlük bir araziye, ilk fidanları öğrencileriyle birlikte dikerek hatıra ormanına dönüştürmüştür.

Çocuklarımızı tabiatla yaşadıkları deneyimler ile iletişim becerisi yüksek, liderlik ve ekip ruhu gelişmiş, cesaret, özgüven ve farkındalık sahibi bireyler olarak yetiştiriyoruz.

ECASİT- IT LITERACY

KAYI Okullarında bilgisayar dersleri 1. Sınıftan başlayıp 6. Sınıf sonuna kadar devam etmektedir. Dersler 1. Sınıfta ve 6. Sınıfta 1’er saat, 2-3-4 ve 5. Sınıflarda 2’şer saat ve zorunludur. Tüm ICT dersleri İngilizce ve Türkçe olarak yapılmaktadır.

1-6. Sınıflar bilgisayar dersinde öğrencilerimiz İngiliz ulusal müfredatına uyumlu olarak İngiltere’deki IT eğitimi baz alınarak hazırlanmış programı almaktadırlar. Bu eğitim 3 modül halinde olup her modülün kendi sertifikası vardır. Bu 3 modülün tamamlanmasından sonra ise uluslararası bir sertifika alabilmektedirler. Eğitimlerimizde, sadece bu sertifika içeriği ile yetinmeyip, ECDL (European Computer Driving Licence) sertifika eğitim içeriği de dahil edilmektedir. İsteyen öğrencilerimiz ECDL sertifika sınavlarına da girmektedir.

Ortaokul ve Lise de ise Edexcel BTEC İngiltere onaylı ileri sertifika ve Diploma programları uygulanır. Öğrenci sahip olduğu deneyim düzeyine göre bir düzeyden başlar. Lise bitirildiğinde Level 3 Etende Diploma alınır ve bu International A level ile aynı düzeydedir.

Okulumuzda bilgisayar dersleri proje tabanlı yapılmakta olup, öğrencilerimiz derslerde bütün konuları uygulamalı olarak öğrenmektedir. Öğrencilerimiz bilgisayar bağımlısı olarak değil, bilgisayarı bir araç olarak kullanacak bireyler olmak yolunda gerekli bilinci de kazanmaktadırlar.

İlkokul ICT Programları

- Cambridge Primary & ICT Starters
- Cambridge Secondary 1

Ortaokul-Lise ICT Programları

OCR Oxford Cambridge ve RSA Ortak Programları:

- CLAiT Level 1 (International)
- CLAiT Level 2 (Plus International)
- CLAiT Level3 Advanced International
- Level 3 sonunda NVQ 3 (National Vocational Qualification) veya A Level standardı

tutulduklarında, ailelerine daha iyi bakabilme şansına da sahip olabilirler. Mutlu bir ortamda yaşayan ve çalışan bu işçi ve üreticiler kaliteli besinler üretmeye devam ederler. Besin zincirimizin korunması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasını merkeze alan bir anlayışla çalışan KAYI Okullarında adil ticaret bilinci çalışmaları, öğrencilerde bu farkındalığı yaratmak üzere yapılmaktadır.

OKULDAKİ TARLAM

“Okuldaki Tarlam”, metropol yaşamının bireyi tümüyle tüketici olarak konumlandığı günümüzde, şehirde gıda yetiştirerek şimdikinden daha sürdürülebilir bir toplum modelini uygulamayı; yetişmekte olan bireyleri “köylü üretir şehirli tüketir” mantığından çıkmayı, üretmeye yabancılaşmaya karşı bir adım atmayı, sadece tüketici olmak zorunda olmadığımızı ve “emeksiz” ürün olmadığını ve tarımın kentte de yapılabilir olduğunu göstermeyi” amaçlamaktadır. “Okuldaki Tarlam” okulda öğrencilerin de içinde olduğu bir üretim-tüketim modeli oluşturmayı hedeflemiştir. Tümüyle organik tarım metotlarının kullanıldığı üretim aşamaları, doğal ve sağlıklı yaşam bilinci geliştirir. Tarlada yetiştirilen ürünler okul mutfağında malzeme olarak kullanılır, kooperatifte satılır.

TEMİZ OKUL

Ülke genelinde geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın beden ve ruh sağlığını korumak, geliştirmek, yaşam kalitesini yükseltmek, temizlik ve hijyen konusunda yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirmek, öğrencilerimizin hijyenik bir ortamda eğitim-öğretimini sürdürmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığımız arasında 2006 yılından itibaren uygulanmakta olan “Beyaz Bayrak İşbirliği protokolü” 08.06.2015 tarihinden itibaren 4 yıl süreyle geçerli olmak üzere yeniden imzalanarak yürürlüğe konulmuştur.

• MEB ve Sağlık Bakanlığı denetimi sonrası “Temiz Okul, Sağlıklı Okul Projesi” kapsamında “Beyaz Bayrak” aldık. KAYI Okulları İlkokul, Ortaokul ve Anadolu Lisesi olarak “Beyaz Bayrak” ile ödüllendirildi. Okulların temizlik ve hijyen açısından belirli kriterler esas alınarak Sağlık Bakanlığı ile işbirliği içerisinde denetlenmesi, okul sağlığının iyileştirilmesi konusunda teşvik edilmesi için uygulanan projede gerekli kriterleri karşılayan Okullarımız; “Beyaz Bayrak” alma ve bu bayrağı iki boyunca taşıma hakkını kazandı.

ORMAN OKULU

Orman Okulu, ormanda ya da ağaçlık alanda aktif katılımlı öğrenme yöntemlerinin uygulandığı, tüm öğrencilerin kendilerine güven ve öz saygı geliştirebilecekleri bir ortam sunan ilham verici bir metottur. Orman Okulu, açık hava ve ormanlık alanda eğitim (woodland education) kapsamında yer alırken bu anlayışları daha da zenginleştiren özel bir öğrenme yaklaşımıdır.

Orman Okulu, öğrencilerin kişisel, sosyal ve teknik becerilerini, problem çözme, ekip çalışması, matematik ve iletişim gibi soyut konulardaki bilgi ve yeteneklerini geliştirir.

Orman Okullarında tüm katılımcılar:

- Eşit, özgün ve değerlidir.
- Araştırma ve keşfetme becerisine sahiptir.
- Yerinde riskler alabilme ve meydan okuma hakkına sahiptir.
- Seçme, kendi öğrenme süreci ve gelişimini başlatma ve yönetme hakkına sahiptir.
- Başarıyı deneyimleme hakkına sahiptir.
- Kendileriyle barışık olma ve diğer insanlarla pozitif ilişkiler kurma konusunda yeteneklidir.
- Doğal yaşamla kuvvetli bir bağ kurar ve doğayla iç içe pozitif bir ilişki içindedir.

Bu öğrenci merkezli yaklaşım, doğal yaşamın devamlı değişim göstermesi, doğanın mucizesi ve değişen mevsimlerle ortaya çıkan zorluklarla iç içedir. Bu da orman okulunun tüm dönemlerini birbirinden farklı şekilde ve keşif dolu tamamlamasını sağlar.

Orman Okulu müfredatı, her öğrencinin kümülatif ve kalıcı kazanımlar deneyimlemesini amaç edinen ortak bazı temel ilkelere sahiptir:

KODLAMA EĞİTİMİ

Her sınıf seviyesinde ICT uzmanlarımız tarafından geliştirilmiş ve farklı programlarla zenginleştirilmiş Coding dersi, İngiltere ile aynı anda Türkiye’de ilk defa ve yalnızca okulumuzda 2-3-4-5-6. sınıflara haftada 1 saat olarak zorunlu olarak verilmektedir.

Coding dersinde, öğrencilerimiz gerçek hayatta karşılaşacağı sorunlarda da işine yaracağı ve bilgisayar programcılığının temeli olan algoritmayı öğrenerek yolculuğa başlarlar. Ardından kodlama konusunda tüm dünyada otorite olmuş code.org üzerinden kodlama eğitimine devam ederler. Sınıf seviyelerine göre Scratch programı üzerinden kendi uygulamalarını, oyunlarını yazarlar. Sınıf seviyesi ilerledikçe gerçek bir kodlama dili olan Visual Basic’in sadeleştirilmiş hali olan Small Basic ile devam ederler.

ICT uzmanları tarafından geliştirilmiş ve farklı programlarla zenginleştirilmiş Kodlama dersi İngiltere ile aynı anda Türkiye’de ilk defa ve yalnızca KAYI Okullarında 2-3-4-5-6. Sınıflara haftada 1 saat olarak zorunlu ders olarak verilir. Algoritmik düşünce becerisini geliştiren Kodlama eğitimi ile öğrenciler; teknolojik becerilerin yanı sıra problem çözme, takım çalışması, iletişim, planlama, karar verme, kritik düşünme, yaratıcılık gibi hayatın her alanında kullanabilecekleri becerileri geliştirirler.

ECAS BİLİNCİ

ECASSOR - Toplum ve Hizmet Çalışmaları

Öğrencilerimizin okudukları her eğitim yılında bir sosyal sorumluluk projesi yapması beklenir.

Eğitim Kurumumuzda toplum ve hizmet çalışmaları, eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirilir ve öğrencilerimiz sahip oldukları enerjiyi toplum yararına kullanabilen bireyler olarak geleceğe hazırlanırlar. Toplum hizmetleri kapsamında proje planlarımızı oluştururken, işlenen temanın her öğrencimiz tarafından içselleştirilmesini hedefliyoruz. Sosyal sorumluluğun, yardımseverliği kapsadığına fakat bunun ötesinde bir bilinç gerektirdiğine inanıyor, bu doğrultuda faaliyetler düzenliyoruz. Sosyal sorumluluk projelerimiz, öğrencilerimizin toplumsal sorunlar konusunda bilinçlenmelerini sağladığı gibi bir sorunu belirleme, çözüm planlama ve hayata geçirme konusundaki becerilerini de geliştiriyor.

Toplum hizmetleri çalışmalarımız, her sınıf seviyesine, yaş düzeylerine ve ünite konularına uygun olarak belirleniyor.

- Sevimli Dostlarım
- Yeni Ailem
- Atma Değer Kat
- Onlar da Üşümesin
- Teşekkürler Abla
- Atıklar Çöp Değildir
- Elimizden Tutar mısınız?
- Umut Çocukları İle Bir Hayali Gerçekleştir
- Kardeş Okul Kitap Paylaş
- For a Better Future / Daha İyi Bir Gelecek İçin
- Yaratıcı Yazarlık

ECASSIL-TÜRK İŞARET DİLİ

Türkiye’de bir “ilk” uygulama ile KAYI Okullarında Atölye Anaokulu, 1. ve 2. Sınıfta “zorunlu” ve yeni bir “yabancı dil” olarak Türk İşaret Dili eğitimi verilir. Bu eğitim kapsamında öğrenciler; işitme engellilerin kendi aralarında iletişim kurarken kullandıkları el hareketleri ve yüz mimiklerinden oluşan görsel dili ve dilin kendine özgü gramer yapısını öğretmenler eşliğinde öğrenirler. Zenginleştirilmiş müfredat içerisine yerleştirilen Türk İşaret Dili eğitimi ile öğrenciler, kendilerinden farklı ve engelli insanlara yönelik empati geliştirirler.

ECASVAL – VALUES - DEĞERLER EĞİTİMİ

Değerler eğitimiyle; öğrencilerimizin birey olarak kendilerini tanımaları ve iyi ifade edebilmelerine, sorumluluk alabilme ve yerine getirebilmelerine, cesur, dürüst ve adil davranabilmelerine, yaşam boyu

öğrenmeyi ilke edinmiş, çevresine ve dünyaya karşı duyarlı olabilmelerine, sevgi, hoşgörü ve saygıya önem vermelerine, karşılaştıkları sorunları çözebilme ve bu sorunlarla baş edebilme becerilerine sahip olmalarına önem veriyoruz. Bu yönde her ay için belirlediğimiz değerler ile ilgili sınıf içi, okul içi, aile içi etkinlikler yaparak belirlenen değerleri davranış olarak görmeyi hedefliyoruz.

Bu yönde yapılan çalışmalarımız şu şekilde özetlenebilir:

- Aylık planların hazırlanması ve ayın değeri ile ilgili sınıf içi her hafta bir etkinlik yapılması (Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, gösteri, tartışma, kavram haritaları, fotoğraf analizi, slogan bulma, yazılı ve görsele dayalı pano hazırlama, kısa film izletme)
 - Okul içi etkinliklerin yapılması (Kompozisyon-şiir-resim yarışmaları, spor müsabakaları düzenlenmesi, ailelere yönelik broşür bülten hazırlanması, okul içindeki panoların öğrenciler tarafından hazırlanması)
- Çocuklarımıza sağlıklı kişiliğin temel taşlarını oluşturan toplumsal ve evrensel değerleri kazandırıyor, kişilik ve karakterlerinin her yönüyle gelişmesini sağlıyoruz.

ECASHE - OKUL SAĞLIĞI PROGRAMI

Öğrencilerimizin mümkün olan en iyi bedensel ruhsal ve sosyal sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek, çocuklarımızın ve toplumumuzun sağlık düzeyini yükseltmek amacıyla Okul Sağlığı Programı yürütülür. Bu kapsamda sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitimi verilebilmesi için çalışmalar ve işbirlikleri yürütülür.

- Türk Diyabet Vakfı
- Türk Kalp Vakfı
- Türk Yeşilay
- Türk Kızılay
- Türk Böbrek Vakfı
- Diş Sağlığı Eğitimi
- Who Dünya Sağlık Örgütü
- Unilever

ECASAFET Afet Eğitimi

Afet Eğitim Programının ana amacı afet öncesinde; afet sonucu doğurabilecek tehlike ve risklerin belirlenmesi, mümkünse önlenmesi veya olası etkilerinin azaltılması ve olaylara karşı eğitim ve tatbikatlarla tüm kurumun hazırlıklı olmasının sağlanması ve afetlere karşı bilinçli ve dirençli nesiller yetiştirilmesini sağlamaktır. Bu programın amacı afet sırasında; eğitim ve tatbikatlarla kazanılmış afet anındaki doğru davranış biçimlerinin, kurtarma, ilk yardım ve güvenli tahliye işlemlerinin aksatılmadan uygulanmasıdır.

Okul Afet Planı

Okulların afetlere dirençli kurumlar haline gelmesi, öğrenci ve çalışanların fiziksel olarak korunması, muhtemel tehlikeler karşısında eğitim-öğretimdeki kesintinin minimum seviyede tutulması ve güvenlik kültürü oluşturulması için okul afet planları yapılmalıdır. Afete hazırlıklı okul, okul afet planlarının oluşturulması ve uygulanmasını kapsayan bütünlük okulların afet ve acil durum yönetimi ile mümkündür.

ECASLIFE – YAŞAM BECERİLERİ EĞİTİMİ

Yaşam Becerileri Eğitim Programı ile öğrencilerin yaşlarına uygun yaşam becerilerini kazanmaları, sosyal ve duygusal gelişimlerinin sağlanması amaçlanır. Öğrencilerimizin toplum sorunlarına duyarlı, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmeleri, olumlu davranışlar ve yaşam becerileri geliştirmeleri amacıyla onların yaşam becerileri eğitimi almalarını, hem akademik hayatta hem de toplumsal hayatta başarılı olmalarını hedefliyoruz.

Duke of Edinburgh Uluslararası Gençlik Ödülleri

The Duke of Edinburgh's International Award 14 ile 24 yaşları arasındaki tüm gençlerin katılabileceği heyecanlı bir kişisel gelişim programıdır. Programının amacı gençleri, kendi hayatlarında, yaşadıkları

toplumda ve dünyada bir fark yaratmalarını sağlayacak yaşam becerileri ile donatmaktır. 1956 yılında Edinburgh Dükü Prens Philip tarafından kurulduğundan bu yana, 140 ülkede ve bölgede 8 milyonu aşkın genç Ödül Programına katılmıştır.

Ödül Programı süresi arttıkça sorumluluğun da arttığı 3 kategoriden oluşur:

Bronz (6 ayda tamamlanır)

Gümüş (12 ayda tamamlanır)

Altın (18 ayda tamamlanır)

Her kategori 4 temel bölümden oluşur:

- Beceri Geliştirme (Haftada 1 saat yapılması gerekir)
- Fiziksel Gelişim (Haftada 1 saat yapılması gerekir)
- Toplum Hizmeti (Haftada 1 saat yapılması gerekir)
- Macera ve Keşif Yolculuğu
- Toplumsal Uyum Projesi (Sadece Altın Kategorisi).

Katılımcılar, her bir kategoriyi tamamlayabilmek için bütün bölümleri tamamlamakla yükümlüdür.

Gönüllülük esasına dayanan bir kişisel gelişim programı olan "The Duke of Edinburg's Uluslararası Gençlik Ödülleri" programına katılan öğrenciler; kendi hayatlarında, yaşadıkları toplumda ve dünyada bir fark yaratmalarını sağlayacak yaşam becerileri kazanırlar. Beceri Geliştirme, Fiziksel Gelişim ve Toplum Hizmeti çalışmalarını tamamlayan öğrenciler Macera ve Keşif Yolculuğu ile programlarını sonlandırır ve kendi seçtikleri sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde düzenli olarak çalışarak sertifikalarını alırlar.

ECAS EAT - SLOW FOOD

Yavaş Yemek veya uluslararası ifadesiyle Slow Food, 1986'da Carlo Petrini tarafından başlatılan uluslararası bir harektir. Hızlı, ayaküstü yemek alışkanlığına fast food karşı alternatif olarak geleneksel ve yerel yemek ve yeme biçimlerini, yerel ekosistemlerin özelliklerini korumayı teşvik eden hareket, Yavaş Hareketi'nin bir parçasıdır.

Yavaş Yemek hareketinin misyonuna yönelik bazı amaçları:

- Yerel biyoçeşitliliği korumak amacıyla tohum bankası oluşturmak ve sürdürmek.
- Yerel ve geleneksel besin maddelerini korumak ve teşvik etmek
- Tat eğitimi teşvik etmek
- Tüketicileri fast food ürünlerinin riskine karşı eğitmek
- Organik çiftçiliği teşvik edici kamuoyu oluşturmak
- Ürünler için genetik mühendisliğinin müdahalelerine karşı çıkmak
- Ürünlerde böcek ilaçlarının kullanımını karşı kamuoyu oluşturmak
- Öğrenciler ve mahkûmlara bahçıvanlık becerisini kazandırmak

Slowfood Educa Türkiye, KAYI Okullarının Türk eğitim sistemine sunduğu bir uluslararası Sosyal sorumluluk projesidir. Program dahilinde ilk olarak "Orto in Condotta- Okuldaki Tarlam" ve "Mensa Che Pensa-Düşünen Yemekhane" programlarını KAYI Okullarında uygulamaya geçirmektedir. 2017 yılından itibaren program Türkiye'deki diğer okullara açılacaktır. Programların uygulaması Slowfood Educa Türkiye yönetiminde, Slowfood Italia ve Türkiye'deki en aktif Slow Food gruplarından birine sahip olan Şile Belediyesi ile ortak olarak yürütülecektir. Bu proje kapsamında okul bahçesinde gerçekleştirilen doğal tarım faaliyetleri ile tohumdan, fidana, çapalamadan, sulamaya, gübreden hasada farklı beceriler edinen öğrenciler; organik çiftçilik, tat eğitimi, yerel biyo-çeşitliliğin korunması, tohum bankalarının oluşturulması iyi yiyecek ve beslenme konusunda yaşayarak öğrenme yaklaşımıyla farkındalık kazanarak uluslararası hareketin bir parçası olurlar. Hızlı, ayaküstü yemek alışkanlığına alternatif olarak, geleneksel ve yerel yemekleri, yeme biçimlerini, yerel ekosistemlerin özelliklerini korumayı, adil tarım ve okullarda gastronomi eğitimi teşvik eden uluslararası bir programdır.

ECAS cRe-use

Türkiye'de bir ilk uygulama olan cRe-use merkezi tüm sınıf seviyelerinde benimsenen çevre tabanlı eğitim yaklaşımını destekleyen bir "sürdürülebilir sanat" uygulama merkezidir. 6500 metrekare yeşil alan üzerine

kurulan, bahçesinde farklı türde ağaçların bulunduğu, aileler için cafe-lounge hizmetinin tasarlandığı merkezde, 350 metrekare kapalı alanda sanat atölyeleri, atık emporiumu ve ofisler konumlandırılmıştır. Bu merkezde, daha önce ayrıştırma ve sterilizasyon işlemlerine tabi tutulan endüstriyel atıklar ve üretim fazlası materyaller sanat proje ve atölyeleri için birer malzemeye dönüştürülür. Malzemeleri kullanarak kendilerini sanatla ifade eden çocuklar, geri dönüşüm kavramı ile tanışarak hiçbir şeyin atık olmadığını öğrenirler. Reggio Emilia şehrinde genel merkezi bulunan uluslararası REMIDA programına başvurusunu yaparak üyelik müzakerelerini başlatan cRe-use merkezi, bir sosyal sorumluluk projesi olarak kurulmuş olup, tüm anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise, güzel sanatlar fakülteleri ve sanatçıların kullanımına açık olacaktır.

ECAS BIO

Biyolojik çeşitlilik, ekosistemlerin insanlığın gönenci için zorunlu olan yaşam destek sürecini sürdürebilme yeteneğinin ve sağlıklı çevrenin bir göstergesidir.

Biyolojik çeşitlilik üç önemli parçadan oluşur ki yapılmakta olan çalışmada bu parametrelerin tarım, balıkçılık, ormancılık ve koruma alanları gibi "doğa koruma" olarak belirlenen alanda ele alınması zorunludur.

Bu kapsamda 4'lü bir hareket planı uygulamak gerekmektedir:

- Ekolojik sistemin tüm unsurlarını korumak,
- Bozulmuş olan habitatları yeniden yapılandırmak,
- Kaybolmuş habitatlar için yeni alanlar bulmak,
- Risk altındaki türleri korumak ve kurtarmak

20. yüzyılda, biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynaklar, sürdürülebilir olmayan gelişme sonucunda insanlık tarihinde hiç görülmemiş bir oranda tahrip edilmiştir. Biyolojik çeşitlilik üzerinde yaratılan tahribat, sadece arazi kullanımını düzenleyerek ve bazı koruma alanları belirleyerek telafi edilemez boyuttadır. İklim değişikliği, her türlü çevresel kirlenme ve doğal kaynakların sürdürülebilir olmayan kullanımı biyolojik çeşitlilikle beraber insanoğlunun refahı veya minimum yaşamsal gereksinimlerini karşılamasını imkânsız hale getirmektedir. Bu bağlamda, sürdürülebilir kalkınmayı ülkelerin politikası haline getirmek üzere somut adımlar atılması zorunludur.

Bu gerçekler ışığında ECAS BIO, okulda biyolojik çeşitlilik bilinci oluşturmayı hedefler. Biyolojik çeşitlilik konusunda farklılık oluşturmak amacıyla, okulun özel konumunun avantajlarını da kullanarak keşif gezileri yapılır. Geziler sırasında ve sonrasında biyolojik çeşitliliğin sürdürülebilmesinin önemi üzerine sözlü ve yazılı ürünler geliştirilir.

İ) KAYI OKULLARI YAŞAM KÜLTÜRÜ

Farklı kültürel ortamlarda yetişen bireylerin tutum, tavır ve davranışları da farklılık gösterir. Geçmiş yaşantıları itibarıyla farklı kültürlere sahip aile ve okul ortamlarından gelerek, aynı kampüs ortamında bir arada yaşamak durumunda olan öğretmen ve öğrencilerin davranışları da doğal olarak farklılık göstermektedir. Bu anlamda bir araya gelmiş bir topluluğun okulun beklediği ortak davranışlarla hareket edeceğini varsaymak bazen davranış sorunlarına ve çatışmalara yol açmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilerle iletişimlerinde tutum birliği içinde olmamaları, öğrencinin hangi beklentiye nasıl cevap vereceğini bilememesi sonucu doğurmakta ve davranış gelişiminde hedeflenene ulaşamamaktır.

KAYI Okullarında akademik gelişiminin yanında öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek de temel amaç olarak ele alınır. Kampüs, bir yandan ortak eğitim ve yaşam alanlarını paylaşan bireylerin bir arada bulunduğu özel bir çevreyken, diğer yandan da bu özellikleriyle kampüsün dışında kalan dünyayı örnekler. Dolayısıyla kampüs içinde davranış odaklı bir programın işletilmesiyle edinilen davranışlar, öğrencilerin hem kampüs içindeki, hem de kampüs dışı dünyada içinde bulunacakları sosyal ortamlarda sergileyecekleri tutum, tavır ve eylemlerin niteliğini belirleyecektir.

ÖĞRETMEN – ÖĞRETMEN İLETİŞİMİ

- KAYI Okullarında eğitim öğretimin başarılı olabilmesi için öncelikle tüm okul personelinin takım ruhu içerisinde uyumlu çalışması gerektiğine inanırız. Öğretmenlerimizden birbirleriyle uyum içinde çalışmalarını bekleriz.
- Öğretmenler arasında fikir ve önerilerin paylaşılması ve düzenli bir şekilde uygulanması okul ve öğrenciler için fark yaratıcıdır.
- Öğretmenlerimizden kişisel insani paylaşımlarında saygı ve nezaket kurallarına uymalarını bekleriz.
- Öğretmenler Odası, öğretmenlerin ders aralarında öğrencilerle ilgili yaşantılarını paylaşmalarına zemin hazırlar. Öğretmenler Odasını kullanırız.
- Öğretmenler arasında sağlıklı iletişim kurulması için dedikodu ve söylenti amaçlı gruplaşmalarda bulunmamaya dikkat edilmelidir.
- Okula yeni gelen öğretmenlerin okula alışma sürecini hızlandırmak için, onlara rehberlik eder, oryantasyon çalışmalarına katkı sağlarız.

ÖĞRETMEN – ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ

KAYI Okullarında öğretmen – öğrenci iletişimi, bireyler arası iletişimin karşılıklı güven, değer, diyalog, sevgi ve saygıdan oluşan temel ilkeleriyle şekillenir; öğretmenin bu koşulları sağlamaya yönelik öncü çabasıyla oluşur ve gelişir.

Bu iletişimde, eğitim etkinliği boyunca kaynak ve alıcı olarak yer değiştirerek “öğrenen profili”ne örnek oluşturan iki öge, öğretmen ve öğrenci, birbirlerinin bilgi ve deneyimlerini çoğaltmayı amaç edinmişlerdir. Açıklık, önemsenme ve eğitime yönelik ihtiyaçları karşılıklı olarak giderebilmek için koşullarını yerine getirmeyi hedefleyen bu iletişim, öğrenme ortamını değerli kılar.

KAYI Okulları öğretmeni, öğrencileriyle kurduğu iletişimde net, anlaşılır, tarafsız, eşitlikçidir. Öğrencilerinin birey olmaktan kaynaklanan temel hak ve özgürlüklerine saygı duyar, ses tonu ve beden diliyle bunu destekler.

KAYI Okullarında öğretmen-öğrenci iletişimi; öğrenmeyi üst düzeyde gerçekleştirme, öğrencinin özgüveniyle birlikte sosyal uyum becerisini geliştirme amaçlarına yönelir. Öğretmen, bu iletişimin zarar görmesi durumunda yeni ve daha üst bir düzeyde yeniden kurulması için gereken özveriye ve anlayışı göstermeye; gerektiğinde bu konuda destek almaya hazır olmalıdır.

ÖĞRETMEN – VELİ İLETİŞİMİ

Öğretmenlerimiz velilerimizle iletişimde profesyonel ve mesafesi doğru belirlenmiş bir iletişimi tercih eder. Yapılan görüşmeler saygı ve nezaket ölçütleri içinde gelişir. Öğretmenlerimiz velilerin özel hayatına ilişkin sorular sormaz, velilerle özel paylaşımlarda bulunmaz. Öğrencilerle ilgili geri bildirimde bulunurken konuşmakta olduğu kişinin, öğrencinin birinci dereceden yakını olduğunu ve aile üyesine ilişkin korumacı bir tutum takınacağını aklından çıkarmaz. Bu yüzden açık, net, tarafsız bir yaklaşım izlerken, suçlayıcı olmamaya özellikle dikkat etmelidir.

DAVRANIŞ POLİTİKASI

DAVRANIŞ POLİTİKASI - OKUL GENELİNDE BEKLENEN DAVRANIŞLAR	
MERDİVEN – KORİDOR – BAHÇE	<ul style="list-style-type: none"> • Koridorun sağından koşmadan yürür. • Kargaşa, gürültüye ve kazaya sebep olmamak için dikkatli davranır. Alçak sesle konuşur. • Diğer öğrencilerin geçişine izin verir. • Çıkmak ve inmek için merdivenin sağ tarafını kullanır. • Nöbetçi öğretmen ve diğer görevlilerin yönergelerine uyar. • Yaşanan sorunları nöbetçi öğretmenlere bildirir. • Günlük sınıf nöbetçileri teneffüste verilen görevleri yerine getirir. Bahçeye koşmadan çıkar. • Bahçede kendine ayrılan bölümde oynar. • Oyun sahaları amacına uygun olarak kullanılır. • Görgü ve toplumsal kurallara uygun konuşur. • Davranış ve sözlerle başkasını rahatsız etmemeye dikkat eder. Çevresine ve çevresindeki kişilerin haklarına saygılı davranır. • Yağmurlu ve soğuk havalarda bahçeye çıkışlarda nöbetçi öğretmenlerin yönlendirmesine göre hareket eder. Hava koşulları uygun olduğu sürece öğle teneffüslerini bahçede geçirir. • Bahçeyi zamanında terk eder. • Teneffüsü sınıfta geçiren öğrenciler, sınıf düzenini ve temizliğini korur. • Yeme ve içme ihtiyaçlarını kantin ve yemekhanede karşılar. • Teneffüslerde alçak sesle konuşur. • Çöpleri kutuya atar. • Gereksiz ışıkları kapatır.
YEMEKHANE	<ul style="list-style-type: none"> • Yemekhanede tek sıra halinde bekler. • Sırayı bozmadan tepsi, kaşık, çatal, bardak ve yemeğini alır. • Masaya geçer. • Salata barda sırasını bekler. • Yemekten sonra sandalyesini yerine koyar. • Yemekten sonra boş tepsisini rafa koyar.
KÜTÜPHANE	<ul style="list-style-type: none"> • Kütüphaneye sessizce girer. • Alçak sesle konuşur. • İhtiyaç anında kütüphane sorumlusundan yardım ister. • Kütüphanenin temiz kalması konusunda dikkatli davranır. • Kütüphane kurallarına uygun hareket eder. • Kütüphane sorumlusunun yönlendirmelerine uyar.
BÜYÜK SALON	<ul style="list-style-type: none"> • Salona sessizce girer. • Kendisi için belirlenmiş yere oturur. • Programı sessizlik içerisinde izler. • Çevresine ve çevresindeki kişilerin haklarına saygılı davranır. • “Salona yiyecek ve içeceklerle girilmez.” kuralına uyar. • Salondaki eşyaların korunmasına özen gösterir. • Program bitiminde salon terk etme kuralları doğrultusunda salondan çıkar.

DAVRANIŞ POLİTİKASI - SINIF İÇİNDE BEKLENEN DAVRANIŞLAR	
SINIF YAŞANTISI	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ders akışı esnasında arkadaşlarının eğitim hakkına saygı gösterir. • Ders oturma planına göre oturur. • Derste söz isteyerek konuşur, derse katılır, katılımı ile dersin içeriğini zenginleştirir. • Her dersin sonunda dersliği temiz ve sırasını düzeltmiş olarak bırakır. • Su dışında yiyecek-içecek ihtiyacını yemekhane ve kantinde giderir.
DERSE HAZIRLIK	<ul style="list-style-type: none"> • Ders araç gereçlerini hazırlar. • Ders araç gereci eksikse, ders başlamadan önce öğretmene mazeretini bildirir.
ZAMANLAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Dersliğe zamanında gelir.
KILIK-KİYAFET	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimiz kendi yaş gruplarına göre belirlenmiş giysiler giyer.
ÖDEV	<ul style="list-style-type: none"> • Ödevleri, zamanında ve titizlikle yapar. • Ödevlerini, ilân edilen takvimde (ara kontrol tarihleri, son teslim tarihi) özenle hazırlar ve zamanında teslim eder.

KAYI Okulları, öğrencilerde ortaya çıkan arzu edilmeyen davranışları geleneksel metotlarla çözmek, cezai yöntemler uygulamak, doğru olan davranışı bu yolla benimsetmek yerine; öğrenciler için beklenen olumlu davranışı öğrenebilecekleri ortamlar yaratmayı ve farkındalıklarını geliştirmeyi seçmiştir.

Davranış Politikası sağlıklı ve olumlu okul iklimi yaratarak; kampüs genelinde öğrenci, öğretmen, okul çalışanı ve veli ile uzun süreli ilişki kurmaya; takım çalışmaları ve dayanışmasına; geçmiş olayların da deneyimiyle daha yeni ve olumlu beceriler kazandırmaya dayalı bir yaklaşımdır. Süreç içinde bireyleri davranışlarıyla ilgili kapsamlı bir öz denetime ulaştırmayı hedefler.

Olumlu ortam yaratmak için çok iyi gözlemlemek, önlem almaya odaklanmak, olumlu yaklaşım sergilemek, veli ve okul çevresi ile işbirliği yapmak, ortak değerlerimizi belirleyerek ortam tutum ve davranış sergilemek gerekmektedir. Davranış Politikası çerçevesinde, kampüs ortamında dengeli, mutlu, farkındalığı gelişmiş, kontrol odaklı, sosyal ve duygusal beceriler yönünden sağlam, olumlu davranış sergileyen bir profile ulaşan

öğrenciler; bu niteliklere sahip bireyler olmanın sosyal ilişkilerde ortaya çıkardığı konforun farkına varırlar. Bu değerler kapsamında öğrencilerden okul yaşantımızın geçtiği her alanda; sınıf içinde, koridorlarda, kütüphanede, bahçede, konferans salonunda, yemekhanede, kantinde ve merdivenlerde beklediğimiz davranışlar saptanmış, ödül ve yaptırım sistemi kurgulanmıştır.

Davranış Politikası kapsamında uygulanan ödül-yaptırım sistemi, Davranış Politikası öğrenci takımı ve tüm öğretmenler tarafından takip edilir/yürütülür.

DAVRANIŞ POLİTİKASI İŞLEYİŞİ

Amaç, iç disiplin kazanmalarını sağlamaya çalışan öğrencilerimizin; olumsuz davranışlara karşı tüm öğretmenlerinin ve ailesinin ortak tutum içinde olduğunu fark etmelerini sağlamak ve pozitif davranışlarını öne çıkartmalarına yardımcı olmaktır.

OLUMSUZ TAVIR VE TUTUM KARŞISINDA YAPILACAKLAR

1.AŞAMA

A. Sınıf öğretmeni, branş öğretmenleri ve öğrenciler sınıf kurallarını, okulun genel yerlerinde uyulması gereken kuralları aşağıdaki örnek başlıkları göz önüne alarak belirler. Belirlenen kurallar hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin imzalamaları sonucunda sınıfa asılır.

B. Öğretmenler, okulun açıldığı ilk gün başta olmak üzere, her gerektiğinde kuralların önemi üzerinde durur.

C. Öğretmenler, belirlenen kurallara uymayan öğrencilerin yaşayacağı sonuçları (yaptırımları) açıklar.

D. Kurallar her öğrenci tarafından iyice anlaşıldıktan sonra okulun her biriminde bulunan tüm öğretmenler öğrencileri çok iyi gözlemler. Belirlenen kurallara uymayan öğrencilerle konuşarak kuralları hatırlatır ve öğrencinin açıklamalarını mutlaka dinler.

E. Bir hafta süresince öğrenciler, öğretmenler tarafından sözel uyarılır. Bu uygulamada amaç; öğrencilerimize tüm öğretmenlerin tutum birliği içinde olduğunu göstererek yanlış davranışının farkına varmasını sağlamak ve olumlu davranışlar geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

2. AŞAMA

A. Tüm öğretmenler öğrencilerini titizlikle gözlemler. Beklentilerimizden farklı bir davranış gösteren öğrenciyi görmezden gelmeyerek (tutum birliği içinde) mutlaka kendisiyle konuşur.

B. Tüm öğretmenler, ikinci haftadan itibaren kurallara uymakta zorlanan öğrenciler ile yapılan davranışın nedeni ve sonucu hakkında konuşur. Bu konuşma sadece uyarı niteliğinde olmayıp, davranış değiştirmeye etki edecek şekilde ve öğrencinin de konuşarak kendini ifade etmesine fırsat tanıyacak şekilde olmalıdır.

C. Öğrenci, davranışı hakkında açıklamalarında mantıklı sebepler gösteriyorsa, öğretmen öğrenci ile çözüm sürecinde işbirliğinde bulunur.

3.AŞAMA

Müdür yardımcısı, rehberlik öğretmeni, sınıf öğretmeni birlikteliğinde öğrenci velisine çocuğunun yaptığı olumsuz davranış hakkında bilgi verilir. Birlikte belirlenen bir yaptırım öğrenciye ertesi gün uygulanır. Burada amaç öğrenciye öğretmenlerinin ve ailesinin tutum birliğinde ve aynı beklentiler içinde olduklarını sezdirmektir. Veliye bu uygulama ve amacımız hakkında daha önceden gerekli bilgi verilmelidir.

DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

İLKOKUL (1 - 4. SINIFLAR)

OKULUMUZDA AŞAĞIDAKİ YAZILI DURUMLAR, YAPTIRIM GEREKTİRMEKTEDİR

- Öğrencinin arkadaşlarına karşı sözlü ya da fiziksel zarar verdiği durumlar. (Başka öğrenciye hakaret etmek, küfür etmek, kavgaya etmek ve onu korkutmak)
- Öğrencinin okul idaresine ve öğretmenlerine karşı saygısız davrandığı durumlar
- Öğrencinin büyüklerine karşı uygun olmayan sözlü cevaplar vermesi

- Öğrencinin yetişkinlerin verdiği talimatları bilerek uygulamaması ve okul kurallarını çiğnemesi
- Dersin işlenmesine engel olduğu durumlar

Sözlü Ya da Fiziksel Zarar Verme Durumunda Uygulanacak Basamaklar

Basamak 1: Rehber öğretmeni ile görüşme ve oyun dışı kalma (Öğrenci öğle yemeğini yedikten sonra sınıfına gidecek ve tenffüs yapmayacaktır)

Basamak 2: Öğrencinin kendi dilinden olayla ilgili mektup yazması

Basamak 3: Durumun veliye yazılı olarak bildirilmesi, ertesi gün mektubun veli tarafından imzalanarak geri gelmesi, gelmemesi halinde telefonla aranması.

Basamak 4: Öğrencinin çıkış saatinden sonra veli tarafından gelip alınması ve ortak bir toplantının yapılması.

Basamak 5: Okul müdürü, psikolojik danışman, öğretmen ve velinin yer aldığı bir ekip toplantısının yapılması.

Uyumsuz Sözlü Ve Fiziksel Tepkiler, Sınıf Düzenini Bozma Ve Yetişkinlere Karşı Uygun Olmayan Davranışlar Olduğunda Uygulanacak Yaptırımlar

Basamak 1: Veli telefonla bilgilendirilir. Öğrenci öğle tenffüsünde davranışın yapıldığı yetişkine bir özür mektubu yazıp, bu mektubun bir kopyasının veliye gitmesi ve veli tarafından imzalanıp geri yollanması. Mektup geri gelmediğinde veli telefonla aranıp veliye bilgi verilecektir.

Basamak 2: Okul Müdürü, psikolojik danışman, öğretmen ve velinin yer aldığı bir takım toplantı-sının yapılması.

Basamak 3: Davranışın devamında Okul Müdürü, psikolojik danışman, öğretmen ve velinin yer aldığı genel bir toplantı yapılır. Öğrenci bu aşamada okuldan uzaklaştırılır.

DAVRANIŞ DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI ORTAOKUL (5 - 8. SINIFLAR) DİSİPLİN ANLAYIŞI

ORTAOKULDA OLUMLU Davranış Geliştirme Sürecinde Ödüllendirilecek Davranışlar ve Ödüller

Okul Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulunca, örnek davranışları ile derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren öğrencilerimiz;

a) 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarda puan ortalaması Türkçe dersinden 55.00, diğer derslerin her birinden 45.00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70.00-84.99 olanlara "Teşekkür" belgesi düzenlenir.

b) 85.00 puan ve yukarı olanlara "Takdirname" belgesi düzenlenir.

c) Üç öğretim yılının her döneminde üst üste Takdirname alanlara "Üstün Başarı" belgesi düzenlenir.

ç) Üç öğretim yılının her döneminde üst üste Teşekkür ya da dönemlerin herhangi birinden veya bir kaçından takdirname, diğerlerinden teşekkür alanlar "Başarı" belgesi ile ödüllendirilir.

Ayrıca, ilköğretim okullarının tüm sınıflarında derslerindeki başarı durumuna bakılmaksızın;

a) Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye giren öğrencilerimiz ile

b) Çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı gösteren öğrencilerimiz, "Onur Belgesi" ile ödüllendirilir.

Öğrencilerin Olumsuz Davranışları ve Uygulanacak Yaptırımlar

KAYI Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8 inci sınıf öğrencilerimize; gelişim özellikleri dışındaki olumsuz davranışlarının özelliğine göre uyarma, kınama ve okul değiştirme yaptırımlarından biri uygulanır.

Bu yaptırımların uygulanmasındaki amaç caydırıcı olması, toplum düzeninin korunması, öğrencilerimizin yaptığı davranışların farkına varması ve bu davranışların olumlu davranışlarla değiştirilmesini sağlamaktır. Öğrencilerimizin gelişim dönemleri de dikkate alınarak, bilinçlendirme ile düzeltilebilecek davranışlar için "Uyarma" süreci uygulanır. Uyarma bir süreç olup bu süreç aşağıdaki şekilde işler:

a) Uyarma:

1) Sözlü uyarma; Öğretmenlerimizin öğrencimizle olumsuz davranışı ilk kez gözlemesi üzerine yapılan görüşme sürecini oluşturur. Olumlu davranış oluşumunu teşvik edecek teknikler (ilgi çekici iş ve görev verme, öğrenciye özel zaman ayırma, görmezlikten gelme, davranışı fark ettirme, uyarıda bulunma vb.) uygulanır ve öğrenci ile sınıf dışında ikili görüşme yapılır. Olumsuz davranışın neden yapılmaması gerektiği, öğrencimizden beklenen davranışların neler olabileceğini anlaması sağlanmaya çalışılır. Olumsuz davranışların devamı hâlinde kendisine uygulanabilecek yaptırımların neler olabileceği konusunda öğrencimiz uyarılır.

2) Davranış gözlem formu: Davranışın 2. kez gözlemlenmesi durumunda ilgili öğretmen tarafından öğrenciye uyarıda bulunulur ve davranış gözlem formu öğrenci ile birlikte doldurulur. Sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve müdür yardımcısı konuyla ilgili bilgilendirilir. Davranışın 3. kez tekrar etmesi durumunda 2. gözlem formu doldurulur. Bunun ile birlikte sınıf öğretmeni, ilgili ders öğretmeni ve rehber öğretmen tarafından sınıf dışında sorunu çözmeye yönelik öğrenci ile toplantı yapılır. Müdür yardımcısı konuyla ilgili bilgilendirilir, formlar müdür yardımcısının dosyasında saklanır. Veli müdür yardımcısı tarafından bilgilendirilir.

3) Öğrenci ile sözleşme imzalama: Öğrencimizin bu aşamalardan sonra olumsuz davranışlarının tekrarı hâlinde velimiz okula davet edilir, öğrencimizin olumsuz davranışları velimize bildirilir. Öğrencimiz, velisi, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve müdür yardımcısının katılımıyla davranış düzeltme sözleşmesi imzalar. Öğrenciye 3 hafta süre verilir. Bu süreç içinde öğrenci tüm öğretmenleri tarafından gözlemlenir ve olumlu davranışları için motive edilir. Olumsuz davranışların tekrarlanmadığı 3 hafta sonunda yukarıda belirtilen kişilerin katılımıyla tekrar toplanılır. Öğrenciye olumlu tutumlarının devamı için destek verilir.

3) Davranış Değerlendirme Kurulu*: Öğretmenlerimiz, öğrencimizin olumsuz davranışları sürdürmesi hâlinde velimizi okulumuza davet eder. Okul yöneticilerinden birinin de katılımı ile yapılan görüşmede öğrencimizin olumsuz davranışları ve uygulanabilecek yaptırımları velimize bildirilir. Velimizin toplantıya gelmemesi durumunda tutanak tutulur. Öğretmenlerimiz, yazılı belgelerin bulunduğu dosyayı hazırlayacağı raporla birlikte görüşülmek üzere öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna verir.

*Her sınıf seviyesinden 1 sınıf temsilcisi, okulun psikolojik danışmanları, 1 sınıf, 1 branş öğretmeni ve Müdür Yardımcısı'ndan oluşur. Öğrencinin davranışına yönelik öneri ve kararları Okul Müdürü başkanlığındaki Davranış Değerlendirme Üst Kurulu'na iletir.

b) Kınama;

Öğrencimize, yaptırım gerektiren davranışta bulunduğunu ve tekrarından kaçınmasının, okul yönetimince yazılı olarak bildirilmesidir.

c) Okul Değiştirme;

Öğrencimizin, bir başka okulda öğrenimini sürdürmek üzere bulunduğu okuldan naklen gönderilmesidir.

YAPTIRIM GEREKTİREN DAVRANIŞLAR

Yaptırım gerektiren davranışlar aşağıda belirtilmiştir:

a) Uyarma yaptırımını gerektiren davranışlar:

- 1) Derse ve diğer etkinliklere vaktinde gelmemek ve geçerli bir neden olmaksızın bu davranışı tekrar etmek.
- 2) Okula özürsüz devamsızlığını, özür bildirim formu ya da raporla belgelendirmemek, bunu alışkanlık hâline getirmek, okul yönetimi tarafından verilen izin süresini özürsüz uzatmak.
- 3) Okula, yönetimce yasaklanmış malzeme getirmek ve bunları kullanmak.
- 4) Yalan söylemeyi alışkanlık hâline getirmek.
- 5) Duvarları, sıraları ve okul çevresini kirliletmek.
- 6) Görgü kurallarına uymamak.
- 7) Okul kütüphanesinden veya laboratuvarlardan aldığı kitap, araç-gereç ve malzemeyi zamanında teslim etmemek veya geri vermemek.

b) Kınama yaptırımını gerektiren davranışlar:

- 1) Yöneticilere, öğretmenlere, görevlilere ve arkadaşlarına kaba ve saygısız davranmak.
- 2) Okulun kurallarını dikkate almayarak, kuralları ve ders ortamını bozmak, ders ve ders dışı etkinliklerin yapılmasını engellemek.
- 3) Okul yönetimini yanlış bilgilendirmek, yalan söylemeyi alışkanlık hâline getirmek, kopya çekmek, resmî

evrakta değişiklik yapmak.

4) Okulda bulunduğu hâlde törenlere özürsüz olarak katılmamak ve törenlerde uygun olma-yan davranışlarda bulunmak.

5) Kılık ve kıyafet kurallarına uymamak.

6) Okulda ya da okul dışında sigara içmek.

7) Okulda kavga etmek.

8) Okulun araç-gerecine zarar vermek.

9) Başkasının malını haberi olmadan almak.

10) Öğrencilerin eşya ve araç-gerecine kasıtlı olarak zarar vermek.

11) Dersin veya ders dışı faaliyetlerin akışını ve düzenini bozacak davranışlarda bulunmak.

12) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitimin amaçları dışında kullanmak.

c) Okul değiştirme yaptırımını gerektiren davranışlar:

1) Anayasanın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı millî, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti niteliklerine aykırı davranışlarda bulunmak veya başkalarını da bu tür davranışlara zorlamak.

2) Sarkıntılık, hakaret, iftira, tehdit ve taciz etmek veya başkalarını bu gibi davranışlara kışkırtmak.

3) Okula yaralayıcı, öldürücü aletler getirmek ve bunları bulundurmamak.

4) Okul ve çevresinde kasıtlı olarak yangın çıkarmak.

5) Okul ile ilgili mekân ve malzemeyi izinsiz ve eğitim amaçları dışında kullanmayı alış-kanlı hâline getirmek.

6) Kişi veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasî düşünce ve inançlarına göre ayırmak, kınamak, kötülemek ve bu tür eylemlere katılmak.

7) Başkasının malına zarar vermek, haberi olmadan almayı alışkanlık hâline getirmek.

8) Okulun bina, eklenti ve donanımlarını, taşınır ve taşınmaz mallarını kasıtlı olarak tahrip etmek.

9) Okula, derslere, sınavlara girilmesine ve bunların sağlıklı yapılmasına engel olmak.

10) Okul içinde ve dışında okul yöneticilerine, öğretmenlere ve diğer personele karşı saldırıda bulunmak, bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak.

11) Okul ile ilişkisi olmayan kişileri okulda veya okula ait yerlerde barındırmak.

12) Kendi yerine başkalarını sınava katmak, başkasının yerine sınava girmek.

13) Kılık ve kıyafet yönetmeliğine uymamakta ısrar etmek.

OKULA GETİRİLMESİ SAKINCALI EŞYALAR

KAYI Okullarında korunması ve kullanılması sorun yaratan bazı eşya ve maddelerin okula getirilmesi ve kullanılması istenilmemektedir.

Okula getirilmesi istenilmeyen madde ve eşyalar her öğretim yılı başında sınıf öğretmenleri tarafından öğrencilerimize duyurulur. Gerçekleştirilen veli toplantısında velilerimize bu konuda bilgi verilir.

Okul yönetimi ve velilerimizin bu konuda duyarlı denetimi, tüm öğrencilerimizin istenmedik kazalara karşı korunması için etkin bir önlem olacaktır.

Öğrencilerimiz kullanırken, istenmeden hem kendilerine hem başkalarına zarar verecek; maket bıçağı, çakı, sivri uçlu makas gibi aletleri, hangi nedenle olursa olsun okula getiremezler.

Ders ve etkinlikler sırasında ihtiyaç duyulan bu tür aletler, öğretmenlerimiz gözetiminde ilgili atölye ve dersliklerde kullanılır.

Elektronik lazerli oyuncak gibi eşyaların, öğrencilerimiz tarafından okula getirilmesi eğitimi aksatacağı için sakıncalıdır.

Öğrenciler cep telefonunu okula getirdiği takdirde ilk dersin başında okul müdürlüğüne teslim eder, son der bitiminde alır. Gün içinde ailesini araması gerekirse okul müdürlüğünün izni dahilinde gerçekleştirir.

Tablet ya da bilgisayar öğretmenin, eğitim ortamında kullanılmak üzere öğrencilere bildiri üzerine okula getirebilir.

Ders, ödev ya da seminer materyali olarak getirilen, CD, USB bellek gibi araçlar ilgili öğretmenlerimize teslim edilir. Kullanıldıktan sonra öğrencilerimiz evlerine geri götürür. Bu tür materyal hiçbir gerekçeyle okulda ya da öğrencilerimizin kişisel dolaplarında bulundurulmaz.

Öğrencilerimizin gelişim süreci içinde, cinsel gelişimlerini olumsuz etkileyecek yayınları okula getirmeleri ve okumaları, resim, CD, USB bellek vb. materyalleri kullanmaları ve okula getirmeleri sakıncalıdır.

2. İLETİŞİM İLETİŞİM YOLLARI

- Veli-Öğretmen Görüşmeleri: Her dönem iki kez Genel Veli Toplantıları ve haftalık öğretmen görüşme saatleri ile yapılır.
- E-posta iletişimi : Her öğretmen ve idareciyle elektronik posta adresi aracılığıyla paylaşımda bulunmak mümkündür.
- SMS : Okul çeşitli duyuruları SMS aracılığıyla yapar.
- Okul Telefon numaraları: 0 216 312 77 88
- K-12 : Bu sistem aracılığıyla, okulun her konuda bilgi ve mesaj iletmesi sağlanmaktadır.
- Okul Bültenleri: Her haftanın son günü gönderilen K Bülten'e ek olarak, Psikolojik Danışmanlık Birimi ve düzey öğretmenlerinin ayrı ayrı hazırladıkları periyodik bültenlerle veli bilgi sahibi edilir.
- Web sitesi : www.kayiokullari.k12.tr Periyodik olarak güncellenen web sitemizde en güncel bilgiler bulunur.
- Sosyal Paylaşım Ağları: /kayiokullari Twitter, Facebook ve Instagram aracılığıyla güncel bilgiler sunulmaktadır.

3. OKUL VE İK SAĞLIĞI & GÜVENLİĞİ

YANGIN

Okulumuzda çeşitli etmenler nedeniyle çıkabilecek geniş ölçüdeki yangınlara karşı, yangın alarm sistemi, basınçlandırma fonları, normal ve kimyasal yangın söndürücüler, yangın hidrantları, yeter miktarda yedek su depoları mevcuttur ve gerekli önleyici tedbirler önceden tespit edilmiştir.

İlgili talimatlar asılarak talimatta belirtilen hususlara uyulup uyulmadığı denetlenir.

DEPREM

Ülkemizin önemli bir gerçeği olan depreme karşı alınması elzem önlemler ve uygulanma tarzları konusunda kurumumuz bir yönetmelik geliştirmiş ve uygulamaya koymuştur. Bu Yönetmeliğe göre, depremin

- Öğrenciler kampüs sınırları içindeyken;
- Öğrenciler servisteyken

gerçekleşmesi durumunda izlenecek hareket tarzı net olup, öğrenci ve veliler bu konularda bilgilendirileceklerdir.

REVİR

Revir çalışanları MEB Sağlık Yönetmeliği kuralları uyarınca aşağıdaki konularda faaliyet gösterirler.

- Ani rahatsızlanmalarda ilk yardım
- Yaralanmalarda ilk yardım
- Bulaşıcı hastalıklar ortaya çıktığında kayıt ve ilgili birimlerin bilgilendirilmesi
- Devlet destekli aşılama uygulamaları

Öğrencilerimizin okulda buldukları süre içerisinde ilaç kullanmaları gerektiğinde, velilerimizin ilacın ambalajına okunaklı bir şekilde öğrencimizin adını, soyadını, sınıfını, öğrencimizin ilacı alması gereken saati ve ilacın dozunu yazarak hazırladıkları ilaç kürünü öğrencimiz aracılığı ile sağlık servisimize teslim etmeleri gerekmektedir.

Revirde, reçeteli dahi olsa hiçbir surette, hiçbir öğrenciye ya da yetişkine enjeksiyon yapılmaz. Sadece, insülin kullanmak zorunda olan öğrenciler için, kullanım için uygun görülen rejimi içeren onaylı belge ve ilacın temin edilmesi koşuluyla, insülin uygulaması yapılabilir. Öğrencilerimiz herhangi bir bulaşıcı hastalığa yakalandığında velilerimiz okul idaresini bu durumdan haberdar etmek durumundadır. Öğrencilerimizin

sağlık raporlarının bitim tarihine kadar okula gelmemeleri hem öğrencimizin hem de diğer öğrencilerimizin sağlığı açısından önemlidir. Öğrenci ders saati içinde rahatsızlanıyorsa öğretmenin izniyle, sınıf başkanı ya da yardımcısı eşliğinde dışarı çıkar. Okul hemşiresi mutlaka okul müdürüne durumu bildirir. Öğrenci derse okul idaresinin verdiği ders kabul kâğıdıyla döner. Ders bitiminde öğretmen öğrencinin revire gidip gitmediğini okul idaresine mutlaka sorar. Öğrenciyle ilgili sağlık probleminde hemen okul idaresine bilgi verilir. Birlikte veli aranır. Anında müdahale edilmesi gereken acil durumlarda öğrenci, hemşire ve okul yöneticisi gözetiminde, hastaneye ulaştırılır. Veli mutlaka öğrencimizin sağlık durumu ile ilgili olarak bilgilendirilir. Veliye ulaşılamayan durumlarda, okulumuz tıbbi gerekleri yerine getirmeye çalışır.

GÜVENLİK

Okullarımızda güvenlik birimi, profesyonel bir firmanın elemanlarından oluşmaktadır. Kampüsün, öğrencilerin ve çalışanların sağlık ve güvenliklerinin temini için çalışan bu birim, sayı ve nitelik yönünden son derece etkindir. Kampüs güvenliği 24 saat boyunca kontrol altındadır. Kampüse girişler ve kampüsten çıkışlar etkin bir biçimde denetlenmektedir.

ACİL DURUM VE KRİZ POLİTİKASI

ACİL DURUMLAR

KAYI Okullarında resmi makamlar ya da kampüs yönetimi tarafından okulun kapatıldığı durumlarda (kar, kötü hava şartları ya da beklenmeyen durumlar) öğrenciler okula ulaşmış ve yeterli sayıda iseler sınıflarda normal öğretime devam edilir.

Yönetim, gerekli kararları alıp duyuruncaya kadar farklı arayışlara izin verilmez, daha sonra gerekirse okulda olan öğrenciler servislerle evlerine gönderilir. Yöneticiler uygun bir süre daha kalarak evine ulaşmayan öğrenciler için gereken önlemlerin alınmasını sağlarlar.

Gün içinde oluşabilecek acil durumlar için (yangın, deprem vb.) yapılan tahliye planı, öğretim yılı başında tüm çalışanlara dağıtılır.

Yıl içinde birkaç kez haberli ve habersiz yangın ve deprem tatbikatı yapılır. Tatbikatlarla ilgili yönerge, okulun ilk açıldığı hafta tüm ilgililere kampüs müdürü tarafından dağıtılır ve tüm mekânlara asılır. Acil durumlarda bu plâna göre hareket edilir.

KRİZ

Kriz durumlarında esas olan, krizi en kısa sürede, hasar almadan ya da en az hasarla atlattırmaktır. Kriz ekibinin ve çalışanların bu gibi durumlarda yapması gereken aşağıdaki şekildedir:

KRİZ EKİBİ

1. Kriz Koordinatörü (Kampüs Müdürü)
2. Okul Müdürleri
3. Müdür Yardımcısı
4. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Koordinatörü
5. İdari Şef (İdari Müdürün önderliğinde)
6. Kurumsal İletişim Müdürü
7. Kampüs Doktoru ve Hemşiresi (Tüm sağlık hizmetlerinde)

Kriz ânında;

KAMPÜS MÜDÜRÜNÜN GÖREVLERİ

1. Krizi yönetmek üzere eylem planı oluşturmak
2. Okul yöneticileri ile iletişim içinde olmak, eylem planını paylaşmak
3. Eylem planının işleyişini takip etmek

OKUL MÜDÜRLERİNİN VE MÜDÜR YARDIMCISININ GÖREVLERİ

1. Müdahale çalışmalarını yönetmek,
2. Okul yöneticileri ile iletişim içinde olmak,
3. Görünür, ulaşılır, destekleyici ve görev verici olmak,
4. Öğretmenleri ders ve sınavlar konusunda yönlendirmek,
5. Olaydan etkilenen başka okullar varsa bağlantı kurmak,
6. Velilerle görüşmek.

REHBER ÖĞRETMENİN GÖREVLERİ

1. Görünür ve ulaşılır olmak,
2. Diğer etkinlikleri iptal etmek,
3. Rehberlik etkinliklerinde yardımcı olacak kişileri belirlemek,
4. Bireysel ve grupta psikolojik danışmanlık yapmak,
5. Etkilenen diğer okullarla bağlantı kurmak,
6. Olaydan etkilenen çocukların aileleri ile bağlantı kurmak,
7. Öğretmenlere destek vermek,
8. Etkilenen öğrencilerle ilgili kayıtları tutmak ve takip çalışmaları yapmak,

ÖĞRETMENLERİN GÖREVLERİ

1. Öğrencilerine doğru bilgiler vermek,
2. Öğrencilere varsa kayıplarla baş etmelerine yardımcı olacak sohbetler yapmak,
3. Söylentileri yalanlamak ve önlemek,
4. Detaya girmeden sorulara yanıt vermek,
5. Uygun tepki verme konusunda model olmak,
6. Duyguların ifade edilmesine izin vermek,
7. Psikolojik danışmaya ihtiyaç duyan öğrencileri belirlemek,
8. Travmanın etkilerini azaltacak etkinlikleri yapmak,

4. AJANDA

KAYI OKULLARI EYLÜL AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
			1 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI	2	3	4
5 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI	6 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI	7 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI	8 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI	9 İNGİLİZCE- TEOG- YGS - LYS KURSLARI ANAOKULU VE 1.SINIFLAR ORYANTASYON ÇALIŞMALARI	10	11
12 KURBAN BAYRAMI	13 KURBAN BAYRAMI	14 KURBAN BAYRAMI	15 KURBAN BAYRAMI	16 İDARİ TATİL	17	18
19 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞLANGICI 5. SINIFLAR İNGİLİZCE DÜZEY BELİRLEME SINAVI	20	21	22	23 KULÜP TANITIM GÜNÜ	24 TÜM SEVİYELER İÇİN VELİ TANIŞMA TOPLANTISI	25
26	27	28	29	30 HAZIRBULU- NUŞLUK SINAVI (6 VE 7.SINIF)		

KAYI OKULLARI EKİM AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
					1 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	2
3 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILAR I	4 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILAR I	5 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILAR I AYNA SINAVI (5-6-7. SINIF)	6 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILAR I	7 ÖĞRENCİ KONSEYİ VE OKUL BAŞKANI SEÇİMLERİ - KAMPANYA BAŞLANGICI	8 8.SINIFLAR TEOG KURSU	9
10	11	12	13	14	15 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	16
17 TÜRKÇE 1. YAZILI	18 İNGİLİZCE 1.YAZILI MATEMATİK 1.YAZILI	19 SOSYAL BİLGİLER 1.YAZILI	20 FEN BİLİMLERİ 1.YAZILI	21 DİN KÜLTÜRÜ İSPANYOLCA -ALMANCA 1. YAZILI	22 8.SINIFLAR TEOG KURSU	23
24 ÖĞRENCİ KONSEYİ VE OKUL BAŞKANI SEÇİMLERİ	25 OKULİSTİK (6-7-8. SINIF)	26	27	28 CUMHURİYET BAYRAMI ARİFESİ	29 CUMHURİYET BAYRAMI	30
31						

KAYI OKULLARI KASIM AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
	1	2 AYNA SINAVI (5-6-7. SINIF)	3	4 DENEME (8.SINIF)	5 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	6
7	8	9 OKULİSTİK (8.SINIF)	10 ATATÜRK'Ü ANMA GÜNÜ OKULİSTİK (8.SINIF)	11	12 ANAOKULU - İLKOKUL- ORTAOKUL- LİSE AKADEMİK VELİ TOPLANTISI	13
14 DENEME (8.SINIF)	15 DENEME (8.SINIF)	16 AYNA SINAVI (5-6-7)	17	18 DENEME (8.SINIF)	19 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	20 8.SINIFLAR TEOG KURSU
21 ARA TATİL 8.SINIFLAR TEOG KURSU	22 ARA TATİL	23 ARA TATİL 1.TEOG SINAVLARI	24 ARA TATİL 1.TEOG SINAVLARI	25 ARA TATİL	26	27
28 TÜRKÇE 2. YAZILI	29 MATEMATİK 2.YAZILI	30 İNGİLİZCE 2.YAZILI				

KAYI OKULLARI ARALIK AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
			1 FEN BİLİMLERİ 2.YAZILI	2 SOSYAL BİLGİLER 2. YAZILI	3 8.SINIFLAR TEOG KURSU	4
5 OKULİSTİK (6-7.SINIF)	6	7	8	9	10 8.SINIFLAR TEOG KURSU	11
12	13	14	15	16	17 8.SINIFLAR TEOG KURSU	18
19	20	21 AYNA SINAVI (5-6-7.SINIF)	22	23	24 8.SINIFLAR TEOG KURSU	25
26	27 YILBAŞI EĞLENCESİ	28	29	30	31	

KAYI OKULLARI OCAK AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
						1
2 FEN BİLİMLERİ 3.YAZILI	3 SOSYAL BİLGİLER 3. YAZILI İSPANYOLCA- ALMANCA 2.YAZILI	4 MATEMATİK 3.YAZILI	5 TÜRKÇE 3.YAZILI	6 DİN KÜLTÜRÜ 2. YAZILI İNGİLİZCE 3. YAZILI	7 8.SINIFLAR TEOG KURSU ANAOKULU- İLKOKUL- ORTAOKUL- LİSE AKADEMİK VELİ TOPLANTISI	8
9 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	10 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI OKULİSTİK (6-7-8)	11 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	12 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	13	14 8.SINIFLAR TEOG KURSU	15
16	17	18	19	20 I.DÖNEM KARNELEİN VERİLMESİ	21	22
23 YARI YIL TATİLİ 8.SINIFLAR TEOG KURSU	24 YARI YIL TATİLİ 8.SINIFLAR TEOG KURSU	25 YARI YIL TATİLİ 8.SINIFLAR TEOG KURSU	26 YARI YIL TATİLİ 8.SINIFLAR TEOG KURSU	27 YARI YIL TATİLİ	28	29
30 YARI YIL TATİLİ	31 YARI YIL TATİLİ					

KAYI OKULLARI ŞUBAT AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
		1 YARI YIL TATİLİ	2 YARI YIL TATİLİ	3 YARI YIL TATİLİ	4	5
6 2. DÖNEM BAŞLANGICI	7	8	9	10	11 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	12
13	14	15	16	17	18 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	19
20	21	22 AYNA SINAVI (5-6-7)	23	24	25 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME SINAVI (8.SINIF)	26
27	28					

KAYI OKULLARI MART AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
		1	2 OKULİSTİK (6-7-8)	3	4 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	5
6 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	7 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	8 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	9 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI	10	11 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	12
13 TÜRKÇE 1. YAZILI	14 İNGİLİZCE 1. YAZILI MATEMATİK 1.YAZILI	15 SOSYAL BİLGİLER 1.YAZILI	16 FEN BİLİMLERİ 1.YAZILI	17 DİN KÜLTÜRÜ 1. YAZILI İSPANYOLCA- ALMANCA 1. YAZILI	18 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	19
20	21	22 AYNA SINAVI (5-6-7.SINIF)	23 OKULİSTİK (8.SINIF)	24 OKULİSTİK (8.SINIF)	25 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU ANAOKULU - İLKOKUL- ORTAOKUL- LİSE AKADEMİK VELİ TOPLANTISI	26
27	28	29	30	31		

KAYI OKULLARI NİSAN AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
					1 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	2
3	4	5	6	7	8 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU	9
10	11 OKULİSTİK (6-7-8.SINIF)	12	13	14 DENEME (8.SINIF)	15 7 VE 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	16
17 TÜRKÇE 2. YAZILI	18 MATEMATİK 2. YAZILI	19 1.SINIFLAR OKUMA ŞENLİĞİ İNGİLİZCE 2.YAZILI	20 FEN BİLİMLERİ 2.YAZILI	21 SOSYAL BİLGİLER 2.YAZILI DENEME (8.SINIF)	22 8.SINIFLAR TEOG KURSU DENEME (8.SINIF)	23 ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI 8.SINIFLAR TEOG KURSU
24 ARA TATİL 8.SINIFLAR TEOG KURSU	25 ARA TATİL	26 ARA TATİL 2. TEOG SINAVLARI	27 ARA TATİL 2.TEOG SINAVLARI	28 ARA TATİL	29	30

KAYI OKULLARI MAYIS AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
1 EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ	2	3	4	5	6 7.SINIFLAR TEOG KURSU İLKOKUL PORTFOLYO SUNUMLARI	7
8	9	10 OKULİSTİK (5-6-7.SINIF)	11	12	13 7.SINIFLAR TEOG KURSU	14
15	16	17 AYNA SINAVI (5-6-7.SINIF)	18	19 GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI KAYI FESTİVALİ	20 7.SINIFLAR TEOG KURSU	21
22 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI FEN BİLİMLERİ 3.YAZILI	23 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI LİSE MEZUNİYET TÖRENİ SOSYAL BİLGİLER 3. YAZILI İSPANYOLCA-ALMANCA 2.YAZILI	24 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI MATEMATİK 3.YAZILI	25 ORTAOKUL SINIF TOPLANTILARI TÜRKÇE 3.YAZILI	26 DİN KÜLTÜRÜ 2. YAZILI İNGİLİZCE 3. YAZILI	27 7.SINIFLAR TEOG KURSU	28
29	30	31 8. SINIFLAR LİSEYE GEÇİŞ TÖRENİ				

KAYI OKULLARI HAZİRAN AYI AJANDASI

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
			1	2	3 ANAOKULU - İLKOKUL- ORTAOKUL- LİSE AKADEMİK VELİ TOPLANTISI	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13 SENE SONU GÖSTERİSİ	14	15	16 OKUL KAPANIŞ VE KARNE TÖRENİ	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2016- 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAZI TARİH BİLGİLERİ	
Öğretmen Oryantasyon Çalışmaları	22 Ağustos 2016 Pazartesi
İngilizce (Yeni başlayan öğrenciler için), TEOG ve YGS kursları	23 Ağustos - 9 Eylül
Anaokulu ve İlkokul 1. Sınıflar Oryantasyon Eğitimi	09 Eylül 2016, 09.00 – 15.00
Kurban Bayramı Tatili	12- 16 Eylül 2016
Okul Açılışı - Eğitim Öğretim Başlangıcı	19 Eylül 2016
1. Ara Tatil	21-25 Kasım 2016
1. TEOG SINAVLARI	23-24 Kasım 2016
Yarıyıl Tatili	23 Ocak - 03 Şubat 2017
2. Dönem Açılışı	6 Şubat 2017
2. Ara Tatil	24-28 Nisan 2017
2.TEOG SINAVLARI	26- 27 Nisan 2017
Okul Kapanışı	16 Haziran 2017



KAYI Okulları bir ECAS kuruluşudur.

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | ANADOLU LİSESİ

Ömerli Mah. Kadırova Cad. No:1 Çekmeköy / İSTANBUL Tel.: 0 216 312 77 88 - www.kayi.k12.tr

